

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Психологическая служба в МБДОУ создана в соответствии со следующими нормативными документами различных уровней, где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования:

- Профстандарт «Педагог-психолог»; «учитель-логопед», «старший воспитатель».
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края.

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в МБДОУ и является инструментом управления ее развитием. Модель психологической службы МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»» (далее МБДОУ) разработана на основе Концепции развития психологической службы на период до 2025 года, утвержденной министерством образования Красноярского края и плана мероприятий по ее реализации, где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ:

1.1 Характеристика кадрового состава:

В психологическую службу МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» входят:

- Руководитель – педагог психолог Семенищева Е.А.
- Члены: заведующий МБДОУ Е.А.Нечепоренко, старший воспитатель Ю.Н.Гончаревич, учитель-логопед Н.В.Гафнер.

Все специалисты, входящие в состав ПС имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. Регулярно, сотрудничают с ТПМПК, участвуют в районных методических объединениях, семинарах разного уровня.

Распределение педагогического состава по стажу работы

Наименование показателей	имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	0	0	1	1	1	1

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям

Должность	Всего	Квалификационная категория		
		соответствие	1	В
Заведующий	1	1		
Старший воспитатель	1		1	
Учитель-логопед	1		1	
Педагог-психолог (совмещение 0,5 ст.)	1		1	

Дефициты: нет учителя – дефектолога, музыкального руководителя.

1.2 Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп):

Всего в детском саду 109 воспитанников. Имеются 4 общеразвивающие группы с норматипичными детьми в количестве 74 человека, 2 комбинированные группы в количестве 35 человек, из них 13 детей с ОВЗ (4 –ЗПР, 9- ТНР).

1.3 Характеристика материально-технического оснащения психологической службы:

Материально-техническое оснащение психологической службы представлено оборудованным кабинетом педагога-психолога и учителя – логопеда, кабинет укомплектован мебелью, материалом для осуществления диагностической деятельности, методической литературой. Имеется стол для рисования песком. Техническими средствами (компьютер/ноутбук, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, колонки) специалисты пользуются в методическом кабинете.

Музыкально-физкультурный зал (наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, мультимедийный проектор, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно- оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, скакалки, обручи и др.)

В соответствии нормативными документами различных уровней в МБДОУ осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Характеристика методического обеспечения службы:

В МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» достаточное количество методической литературы для реализации основной образовательной программы и коррекционно-развивающей работы. Методическое обеспечение представлено различными пособиями, материалами для занятий.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Программой развития МБДОУ, рабочей программой воспитания, адаптированными образовательными программами дошкольного образования:

- АООП ДО для детей с ТНР (старшая – подготовит. комбинированные группы);
- АООП ДО для детей с ЗПР 5-7 лет;
- Рабочая программа психолога с детьми подготовительной к школе группы.

1.4 Представленность деятельности психологической службы по направлениям:

Деятельность психологической службы представлена всеми направлениями деятельности.

1.5 Представленность деятельности психологической службы по видам работы:

Деятельность психологической службы представлена по всем видам работ.

2. Структура модели

Цель психологической службы ДОУ – обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основными задачами Психологической службы являются:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Психологическая служба функционирует в МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» и включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя:

- участие в формировании и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участие в разработке программ воспитания и социализации воспитанников, программ коррекционной работы;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций включает в себя:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
- совместно с другими участниками образовательных отношений разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивание результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

психологическое консультирование субъектов образовательных отношений включает в себя консультирование:

- администрации, педагогов и других работников МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с ребенком и его развитием;

коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации включать в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ;
- для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая диагностика воспитанников направлена на:

- выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании;

психологическое просвещение субъектов образовательных отношений направлено на:

- просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

- информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников).

В рамках реализации Модели психологической службы МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы до 2025 года (дорожная карта) по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей).

Модель психологической службы МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»»

Ценности:
забота о
психическом
здоровье
детей

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
2. максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка через изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой интеллектуальной сфере;
3. составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
4. содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.

<p>нормативно –правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС</p>	<p>Проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, индивидуальных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам</p>	<p>оценка эффективности психологического педагогического сопровождения</p>	<p>Принципы ПС: научность, системность, комплексность, превентивность, технологичность</p>
--	--	--	--

Структурно-функциональный компонент модели

<p style="text-align: center;">Внутренний компонент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППк МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»». 2. Консультационный пункт. 3. Служба ранней помощи. 4. Служба медиации ДОУ. 	<p style="text-align: center;">Внешний компонент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная психологическая служба. 2. Отдел образования администрации Краснотуранского района. 3. ТПМПК 4. КГБУЗ «Краснотуранская РБ». 5. РМО специалистов 6. Органы опеки Краснотуранского района.
---	---

Управленческий компонент

Оценочно-результативный компонент модели

<p style="text-align: center;">Результативный компонент модели психологической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности функционирования психологической службы ДОУ; - обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательных отношений. <p style="text-align: center;">Оценочные мероприятия:</p> <p style="text-align: center;">Диагностика, мониторинг, аналитический отчет</p>

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»»

1. Ценностно-целевой компонент:

Модель психологической службы в МБДОУ разработана для создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Главной ценностью психологической службы является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

- научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);
- системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);
- комплексность (совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.);
- превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- технологичность (использование в работе современных технологий).

Основные задачи развития психологической службы:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

2. Структурно-функциональный компонент

Организованная структура психологической службы в МБДОУ представлены следующими компонентами:

1. Руководитель осуществляет общее руководство деятельностью психологической службы, обеспечивает нормативно- правовую базу.

2. Руководитель ПС службы назначается и освобождается от должности приказом заведующего.

3. Основные направления работы руководителя ПС:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности службы,
- координация работы специалистов службы ПС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого - педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности службы;
- предоставление отчета о работе психологической службе заведующему МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»».

Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы.

Внутренняя деятельность психологической службы осуществляется специалистами ДОУ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- коррекционно-развивающая работа (педагог - психолог).

Для организации ПС в МБДОУ организована деятельность психолого- педагогического консилиума (ППК), консультационного пункта, служба ранней помощи, служба медиации.

ППК одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников детского сада с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого - педагогического сопровождения.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный пункт осуществляет свою деятельность с целью создания условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей.

Деятельность пункта призвана удовлетворить спрос родителей по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает:

- консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Служба ранней помощи организует своевременную раннюю психолого

- социальную - педагогическую помощь, оказывает методическую, диагностическую, консультативную помощь семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбирает адекватные способы взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии.

Основные задачи Службы:

- раннее выявление риска развития нарушений здоровья у детей раннего возраста;
- создание единой системы медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, основанных на внутри и межведомственном взаимодействии, обеспечивающих более полную компенсацию нарушений здоровья:
- обеспечение услугами по развитию детей во избежание возникновения нарушений развития здоровья или коррекции для уменьшения уже возникших нарушений;
- формирование и развитие способностей детей для их оптимальной адаптации и интеграции в общество;
- предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей, для расширения их возможностей по созданию условий для выстраивания маршрута и развития ребенка, планирования жизни ребенка в будущем;
- содействие социальной интеграции семьи и ребенка;
- развитие системы мероприятий по профилактике инвалидности и нарушений здоровья у детей;
- обеспечение подготовки и перехода ребенка раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью в дошкольную образовательную организацию.

Служба медиации обеспечивает детскому саду безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (воспитанников, воспитателей, родителей и т.д.).

Задачами деятельности службы медиации являются:

- проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов.
- обучение воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов.
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Внутренняя деятельность ПС осуществляется специалистами ДООУ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, педагог - психолог, музыкальный руководитель)
- коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед, педагог - психолог).

Внешний компонент структуры взаимодействия ПС включает в себя следующие организации:

1. Отдел образования администрации Краснотуранского района.

Взаимодействие при комплектовании групп, в том числе групп комбинированной, компенсирующей направленности.

2. Территориальная психолого-медико психологическая комиссия (ТПМПК).

С целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения. Направление детей на ТПМПК осуществляется: при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии для проведения их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. КГБУЗ «Краснотуранская РБ».

Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Профилактические мероприятия заболеваний, сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Районные методические объединения (РМО).

Информационная и методическая поддержка, обмен опытом специалистов сопровождения.

5. Органы опеки Краснотуранского района.

Обмен необходимой информацией по опекаемым детям, сопровождение специалистов.

3. Содержательно-технологический компонент

3.1. Направления работы психологической службы.

Деятельность психологической службы представлена направлениями деятельности:

1. Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ПС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Методы и формы работы ПС:

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от воспитателей, родителей (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности дошкольника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с воспитанником, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультирование - (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.2. Методы, способы, технология, формы работы психологической службы.

Просвещение, психокоррекция, профилактика, психологическое консультирование, мониторинг, проектирование.

4. Управленческий компонент

Компоненты управления ПС в МБДОУ включают в себя следующие составляющие:

- организационно – правовой компонент управления (нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС);

- психолого-педагогический компонент управления (проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, индивидуальных программ, оказание психолого - педагогической помощи всем целевым группам);

- мониторинговый компонент управления (оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения).

Организационно - правовую деятельность ПС МБДОУ осуществляет заведующий МБДОУ. Общее руководство и развитие ПС осуществляет педагог-психолог. Старший воспитатель обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений в системе ДОУ.

Деятельность ПС регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка. На основе нормативно-правовой базы разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность ПС.

5. Оценочно-результативный компонент

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МБДОУ. Он включает проведение рефлексивно- аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МБДОУ.

1.	Мониторинг становления и формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка в соответствии с нормативными возрастными характеристиками готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни	1 раз в год
2.	Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению	2 раза в год
3.	Карты индивидуального психического развития	1 раз в год
4.	Мониторинг психолого- педагогических условий	1 раз в год
5.	Анкетирование родителей	2 раза в год
6.	Аналитический отчет работы ПС	1 раз в год