**Семинар –практикум**

**Креативная экономика**

**«Финансовая грамотность дошкольников»**

**Для педагогов ДОУ**

Цель : повышение финансовой грамотности педагогов.

Задачи:

1. Расширить знания о значении финансовой грамотности; актуализировать и расширить знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности
2. Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию. развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности ; умение работать в коллективе;
3. Развить умения правильно анализировать и своевременно использовать опыт окружающих в финансовой сфере. Создать положительный образ финансово грамотного человека

В данный момент мы находимся в такой периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями. Я считаю эффективным и использую метод проектной деятельности. С целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи. Этот метод позволяет мне развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиции «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие , физическое развитие.

**Процесс**экономического воспитания**реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире**экономики на языке**, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его *«Я»*.**

**Основная форма обучения – игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир.**

**Сделать**экономику**понятной помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда,**воспроизводят**трудовые процессы взрослых и одновременно *«обучаются»***экономике**.**

**В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно – игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения**дошкольниками сложных экономических знаний**.**

**Одной из форм познавательно – игровой деятельности является и совместная деятельность воспитателя и детей. Так,**экономическим**содержанием обогащаются занятия по математике, ознакомлению с социальным и предметным миром. Это даёт возможность интегрировать задачи**экономического воспитания**в разные виды деятельности. В процессе занятий образовательные задачи, в том числе и**экономические**, решаются через математическую, художественную виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.**

**У**детей часто**пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: *«Что? Где? Когда?»*, *«КВН»,» Превращения», «Поиск ресурсов»* и др. Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание кроссвордов и ребусов, разыгрывание *«****экономических****»* ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.**

**Для усвоения**экономических**знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Так, овладение**экономическим**содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).**

**Значительное место отводится сказке. Народные сказки необходимы для**воспитания таких ***«****экономических****»* качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.**

**Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных**экономических явлений**. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребёнка к**экономическим знаниям**, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей природы, людей.**

**Известно, что развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т. е. среды в котором оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается.**

**Доминирующими формами работы является общение**педагога**с ребёнком в рамках личностно-центрированной модели взаимодействия между людьми и игра. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в *«****экономику****»* через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.**

**Работа по**экономическому воспитанию дошкольника**невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье.**

**Вот некоторые направления совместной деятельности**педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников**:**

**информирование родителей о задачах и содержании**экономического воспитания детей**в детском саду и в семье;**

**участие родителей в работе по**экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении ***(****экономические ярмарки****, праздники, конкурсы)*;**

**Только совместная работа**дошкольного**учреждения и семьи даёт хорошие результаты и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к**экономическому воспитанию детей.

Практическая часть.

**Ознакомительная беседа.**

Экономику учу, рассказать о ней хочу…

Воспитательницы в ДОУ –

Экономику ведут,

Просчитать они умеют

Все оценки наперед,

А еще они умеют

Предсказать бюджет страны.

Где какие в мире деньги

И на сколь они важны,

Как оформить нам кредит,

Сколь процентов набежит,

Как начислена зарплата,

И как месяц нам прожить-

Все сумеют объяснить

И ребят всех научить.

Должен это каждый знать,

И уметь, и понимать.

**ЗАДАНИЕ 1. «Продолжите предложение»**

1. **Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то …**
2. *у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.*
3. *это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.*
4. *это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.*
5. **Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…**
6. *говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.*
7. *удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи*
8. *предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.*

**ЗАДАНИЕ 2. « Кто последний?»**

Перечислите книги, фильмы, мультфильмы способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. *(команды по очереди называют, проигрывает та команда от которой не поступило очередного названия)*

*Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики- Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.*

**ЗАДАНИЕ 3. « У кого больше»**

Перечислите игры способствующие развитию экономических знаний и навыков *(выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)*

*«Семья»,*«Семья», «Дочки-матери» «Столовая», «Кафе» «Поликлиника» («Больница», «Скорая помощь», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога» ,«Космос», «Пароход» .«Зоопарк». «Аптека» .«Ветеринарная лечебница» ,«Дорожное движение», «Водители». «Магазин» ,«Гости» ,«День рождения» ,«Почта» ,«Ателье»,*«Монополии»*

**ЗАДАНИЕ 4. « А у нас…пословицы и поговорки »**

**О труде**

По работе и плата.

Кончил дело – гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

**О деньгах, цене**

Деньги – не люди, лишними не будут.

Доход не живет без хлопот.

Получишь доход – явится и расход.

**О купле-продаже, товаре**

Хороший товар на полке не залежится.

На что спрос, на то и цена.

Кота в мешке покупать нельзя.

**О бережливости**

Бережливость лучше богатства.

Бережливая вещь два века живет.

Запас человека не портит.

**О лени**

Леность наводит на бедность.

Лень до добра не доводит.

**О добре**

Доброго держись, а от худого удались.

Доброе дело само себя хвалит.

**О жадности и зависти**

В одну лапу всего не сгребешь.

В чужой лодке всегда больше рыбки.

Глаза завидущие, руки загребущие.

Жадность – что река: чем дальше, тем шире.

Ни себе, ни людям.

**ЗАДАНИЕ 5 «Валюта стран мира»**

**Биткойн Доллар**[**Евро**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Feur%252F&sa=D&ust=1584502167883000)[**Фунт Стерлингов**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Fgbp%252F&sa=D&ust=1584502167883000)[**Иена**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Fjpy%252F&sa=D&ust=1584502167884000)[**Юань**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Fcny%252F&sa=D&ust=1584502167884000)[**Рубль**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Frub%252F&sa=D&ust=1584502167884000)[**Шекель**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Fils%252F&sa=D&ust=1584502167885000)[**Рупия**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Finr%252F&sa=D&ust=1584502167885000)[**Тугрик**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Fmnt%252F&sa=D&ust=1584502167885000)[**Франк**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Findex.minfin.com.ua%252Freference%252Fcurrency%252Fsign%252Ffrf%252F&sa=D&ust=1584502167886000)

**ЗАДАНИЕ 6 Подвижная игра «Выбор профессии»**

Цель: развивать ловкость, скорость реакций, умение бросать и ловить мяч, быстро реагировать и отвечать на вопросы. Оборудование: резиновый мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, воспитатель занимает место в центре круга, в руках держит мяч. Называет профессию и кидает мяч произвольно в руки ребенка. Дошкольник, поймавший мяч, должен сказать, какую работу выполняет представитель данной профессии (например, композитор — сочиняет музыку), после чего возвращает мяч ведущему. Если ребенок затрудняется ответить, то он выходит из круга, а мяч заново разыгрывается ведущим. Выигрывает тот из детей, кто останется в кругу вдвоем с ведущим.

1. [**Автомеханик**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fazps.ru%252Fporientation%252Fpo%252Favtomehanik.html&sa=D&ust=1584502167887000)
2. [**Бухгалтер**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fazps.ru%252Fporientation%252Fpo%252Fpohg.html&sa=D&ust=1584502167887000)
3. [**Ветеринар**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fazps.ru%252Fporientation%252Fpo%252Fveterinar.html&sa=D&ust=1584502167888000)
4. **Геронтолог**
5. [**Дипломат**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_diplomat.html&sa=D&ust=1584502167888000)
6. **Журналист**
7. [**Звукорежиссер**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_zvukorezhisser.html&sa=D&ust=1584502167889000)
8. [**Инкассатор**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_inkassator.html&sa=D&ust=1584502167889000)
9. [**Курьер**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_kurier.html&sa=D&ust=1584502167889000)
10. [**Логист**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_logist.html&sa=D&ust=1584502167890000)
11. [**Менеджер**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_menedzher.html&sa=D&ust=1584502167890000)
12. [**Педагог**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_pedagog.html&sa=D&ust=1584502167891000)
13. [**Токарь**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_tokar.html&sa=D&ust=1584502167891000)
14. [**Фермер**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_fermer.html&sa=D&ust=1584502167891000)
15. [**Шоколатье**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_shokolate.html&sa=D&ust=1584502167892000)
16. [**Этнограф**](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fmoeobrazovanie.ru%252Fprofessions_etnograf.html&sa=D&ust=1584502167892000)
17. **ЗАДАНИЕ 7 Физкультминутка «Будем денежки считать»**
18. Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*
19. Будем денежки считать*(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*
20. Один и два оплатим дом *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*
21. Дом, в котором мы живём.
22. Третья монетка – одежду купить *(отгибаем средний палец)*
23. На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*
24. Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*
25. Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).*
26. **ЗАДАНИЕ 8 «Анаграммы»**
27. СИПЕНЯ (пенсия)
28. ЛАКМЕРА (реклама)
29. ПАРТАЛАЗ (зарплата)
30. ОВОДРОГ (договор)
31. КАНОЭКОМИ (экономика)
32. КАБН (банк)
33. **ЗАДАНИЕ 9 «***Экономические ситуации***»**
34. Покупатель - продавец
35. Маша вырастила на огороде много овощей. Она решила их продать. Овощи стали товаром, а Маша - продавцом. На базаре на каждый овощ повесила ценник. Пришел покупатель, выбрал товар, заплатил деньги и забрал товар.
36. Партнеры
37. Вова хочет продать музыкальный диск, Коля хочет купить музыкальный диск. Вова назначает цену, но у Коли не хватает денег на эту покупку. Они договариваются о цене, времени продажи, месте встречи. Мальчики стали партнерами. Когда Коля купит товар, а Вова продает, значит, они произведут сделку.
38. Бартерная сделка
39. У Оли книги и у Тани есть книги. Они их уже прочитали и хотят иметь другие книги. Они договариваются об обмене книг, то есть друг с другом меняются. Они произвели бартерную сделку.