Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко»»

**План по самообразованию воспитателя Сосновской Анжелики Ивановны**

**Тема: «Формирование финансовой грамотности**

**у детей 6-7 лет»**

2021-2022 учебный год

(подготовительная группа) с. Краснотуранск 2021г.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

      Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

     Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

     Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

**Цель:** Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. Помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

 способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях;

 способствовать формированию первоначальных представлений о труде;

 способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров;

 способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;

 способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

 понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

 уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

 сознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

 признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

 рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

 применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Условия реализации:**дети, воспитатель, родители.

**Применение:**применять дидактические материалы для дошкольников в условиях детских образовательных учреждений.

**Срок реализации:** 2021-2022г.

**Предполагаемый результат:**

***Воспитатели:***

        оформление собственных методических разработок (обобщение опыта работы);

        повышение качества воспитательно–образовательного процесса;

        участие в педсоветах, семинарах;

        повышен теоретический и педагогический уровень, компетентность по экономическому воспитанию старших дошкольников.

***Родители:***

повышен интерес родителей к совместной работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

***Дети:***

        знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

        знают российские деньги;

        знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

        в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

        бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

        проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведет хозяйство.).

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

        картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;

        оформление уголка (стенда) «Школа гнома Эконома»;

        приобретение художественной литературы на экономическую тематику;  
приобретение и изготовление дидактических игр.

**Основные формы реализации плана по самообразованию:**

• Беседы.

• Непосредственно – образовательная деятельность.

• Дидактические игры.

• Моделирование ситуаций – тренингов.

• Чтение художественной литературы.

•Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

**Этапы самообразования:**

1. Подбор и изучение методической литературы

2. Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования

3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

4. Представление опыта работы по теме.

***Изучение методической литературы***

Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

Изучение учебной и научно-методической литературы;

Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

Изучение новых программ и педагогических технологий;

Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

Повышение общекультурного уровня.

***Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в методической работе детского сада** | | |
| **Дата** | **Тема** | **Форма участия** |
| Ноябрь  2021г. | «Квест-игра «Бюджет семьи: доходы и расходы» | занятие |
| Январь  2022г. | «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников» | Буклет |
| Апрель  2023. | «Экономическое развитие дошкольников» | Выступление на педсовете |

План работы с детьми, с педагогами, с родителями на 2021-2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | План работы с детьми, педагогами, родителями |
| 1. | Сентябрь | 1. Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация мультфильма «Телефон».  2. Подбор материала по данной теме, необходимого для работы с детьми и родителями.  3. Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» |
| 2. | Октябрь | 1. Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом», Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк»  2. Семинар для педагогов «Финансы и дошкольник: за и против»  3. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики» |
| 3. | Ноябрь | 1. Квест – игра «Путешествие Буратино»  2. Консультация для педагогов: «Формируйте у детей разумные потребности»  3. Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» |
| 4. | Декабрь | 1. Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон».  2. Круглый стол «Развитие финансовой грамотности дошкольников»  3. Разработка буклетов «Ребенок и финансы» |
| 5. | Январь | 1. С/р «Магазин», Д.и «Безналичные деньги». Поход с детьми в магазин.  2.Буклет для педагогов: «Бюджет семьи – забота каждого»  3. Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами» |
| 6. | Февраль | 1. Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну»  2.Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников»  3. Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар» |
| 7. | Март | 1. Игра «Хочу и надо». Формировать представление детей о понятии «бюджет»  2. Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет»  3. Буклет «История о дереве и человеке» |
| 8. | Апрель | 1. КВН «Путешествие в денежную страну»  2. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»  3. Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов» |
| 9. | Май | 1. Формировать представление детей о рекламе.  С. В. Михалков «Как старик корову продавал»  2.Отчёт- презентация  3. Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги» |

***Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** |
| **Наши потребности.** | Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И.Чуковского.  Показ сказки «Как коза избушку построила».  Дидактическая игра «Кому что нужно?».  Игра «Заветные желания».  Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-Бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке»;  Составление морфологических таблиц «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека»;  Развлечение «Путешествие» (потребности человека) |
| **Труд-продукт-товар.** | Рассказ педагога о разнообразии профессий, знакомство с понятием профессия.  Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек;  Знакомство детей с понятием «династия»;  Чтение стихотворений: С.Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть?»  Чтение и обсуждение сказки Л.Н.Толстого «Наши пряли, а ваши спали»;  Игра по картинкам «Назови профессию»;  Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь»;  Игра-занятие «Машины, приборы, оборудование, инструменты» |
| **Почему все взрослые работают?** | Беседа о необходимости трудиться;  Знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, писатель, воспитатель, работник полиции);  Игра «Кто больше назовет профессий». |
| **Работа и заработок.** | Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль» и беседа по сказке;  Выполнение заданий на листках «Профессии».  Игровое занятие «Угадай, о ком я говорю», «Подбери то, что нужно для работы». |
| **Когда продукт труда превращается в товар.** | Чтение и обсуждение сказки о труде «Терем-теремок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов;  Игры-занятия «Кто производит товар», «Петушок и бобовое зернышко», «Я рисую свою мечту»;  Обсуждение процесса изготовления товара (посуды, бумаги, книг и т.п.);  Чтение сказки Т.С.Аксакова «Аленький цветочек и обсуждение прочитанного. |
| **Ценность и украшение товара – его качество.** | Рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества (демонстрация посуды разного качества);  Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях;  Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» (почему же вся посуда сбежала от Федоры?) |
| **В гостях у сказки.** | Чтение истории 16 «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т.Поповой «Экономика для малышей, или как  Миша стал бизнесменом»;  Обсуждение сказки и выполнение практических заданий по теме |
| **Менеджер – интересная профессия.** | Рассказ воспитателя о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей;  Сюжетно-дидактическая игра «Хлебозавод»;  Вспоминаем поговорки и пословицы о труде |
| **Игровое занятие.** | Игра «Где пригодится» (соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся), «Кто что производит» (соединить стрелочкой, кто что производит), «Кому что нужно» (разложить карточки в соответствии с профессией человека) |
| **Сколько заработал – столько купил.** | Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка»;  Путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками (купля-продажа товара собственного приготовления) |
| **Игровое занятие.** | Игра «Хочу и надо» (определить к какому понятию «хочу» или «надо» относится изображенный на картоне предмет и приклеить картинку на соответствующее пано |
| **Что такое реклама?** | Рассматривание рекламных газет, их ярких иллюстраций;  Чтение рекламных текстов. Рассказ воспитателя об особенностях содержания этих текстов (положительная оценка достоинств товара, призыв приобрести товар, адрес, где можно купить);  Чтение отрывка из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе;  Чтение русской народной сказки «Лиса и козел», обсуждение сказки, ответы детей на вопросы воспитателя, выделение социально-нравственных качеств – хитрость, доверчивость. |
| **Кто делает рекламу?** | Рассказ педагога, показ разных средств изготовления рекламы;  Чтение и инсценирование  сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал»;  Рассматривание детьми рекламных листков и буклетов. |
| **Реклама в сказках.** | Чтение истории «Как сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой «Экономика для малышей, или как Миша стал  бизнесменом»;  Чтение сказок братьев Гримм «Три счастливица» и Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» и обсуждение прочитанного. |
| **Если бы у меня было собственное дело.** | Беседа с детьми «Что такое собственное дело?» (хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия);  Придумываем рекламу своего предприятия;  Чтение стихотворения  Э.Успенского «Реклама», А.Беспаловой «Реклама» |
|  | Новогодние каникулы |
| **Что такое деньги.** | Рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег;  Чтение сказки «Бобовое зернышко» (понятие «обмен товарами»);  Показ сказки «Выгодное дело» Бр. Гримм; |
| **Деньги счет любят.** | Чтение истории 8 «Как Миша понял, что такое деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;  Выполнение детьми практических заданий по теме |
| **Как правильно распоряжаться деньгами.** | Чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», беседа по сказке, ответы детей на вопросы педагога;  Выполнение детьми практических заданий по теме |
| **Игровые занятия.** | Игровое занятие «Где? Что? По чем?»  Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки» |
| **Бюджет семьи.** | Чтение и обсуждение детской литературы: И.Токмаковой «Купите лук», К.Ушинский «Лекарство», И.Туричик «Человек заболел»;  Беседы «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»;  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» |
| **В гостях у сказки.** | Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», далог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы;  Показ спектакля «Муха-Цокотуха» |
| **Подведение итогов.** | Игра-занятие «Бюджет семьи, доход, расход»;  Уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи;  Игра «Семейный бюджет». |
| **Что такое экономика.** | Игра-беседа «Экономика и человек»;  Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики»;  Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы» |
| **Бизнес и капитал.** | Показ сказки «Как звери решили открыть свой бизнес»;  Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже и капитале: «Как барин овцу продавал», «Чудесная рубашка» |
| **Игровые занятия.** | Игра-занятие «Экономическая рыбалка»;  Экономическая игра «КВН» |
| **Игровые занятия.** | Подготовка и показ детьми сказки»Репка» на новый лад (экономическая сказка) |
| **Что такое налоги и почему их надо платить.** | Чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»;  Беседа по сказке, ответы детей на вопросы педагога;  Выполнение практических занятий по теме |
| **Бартер.** | Чтение и обсуждение сказок о бартере «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик»;  Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» и его обсуждение;  Игровая ситуация «Бартер»;  Дидактическая игра «Бартер» |
| **Выгода и убыток.** | Показ сказки «Про мышь зубастую, да про воробья богатого» В.И.Даль;  Игра-занятие «Как торговали Барин и Свинья»;  Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке: «Новое платье короля» Г.Х.Андерсен, «Продавец и лось» Ф.Хопер, «Как мужик гусей делил» |
| **Игра-занятие: Бюджет семьи, доход, расход** | Уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи |
| **Благотворительная деятельность. Меценаты.** | Рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся, диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы; |
| **Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду.** | Чтение истории 15 «Праздник в Машином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога |
| **Благотворительность. Практические занятия.** | Выполнение задания по теме «Богатые и бедные. Благотворительность» |
| **Итоговое занятие.** | Подведение итогов, уточнение знаний детей, полученных при прохождении курса программы «Путешествие в страну Экономику» |

**Список литературы**

1. Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.  
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.  Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет

4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

5. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

7. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

9. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.