**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ подготовительной ГРУППЫ (с 14 по 18 декабря )**

**Тема недели: Зима. Зимние месяцы.**

**Цель:**Обогащать знания детей о зиме, ее характерных приметах. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательские и познавательные интересы в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.

**Итоговое мероприятие**: создание любых рисунков на снеге разведенной гуашью

 **Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.12.20. -18.12.20)

 **Тема**: «Зима»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 14.12.2020** | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц. П/И «Птички –невелички» | Д/И «Посчитай снежинки» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (одна снежинка, два снежинки и т.д.) (Максим,, З, Люба, Р, Анжела. Ц.) |  Пересказ сказки «Кот, лиса и петух» с помощью мнемотаблицы.Цель: упражнять в умении пересказывать сказку по мнемотаблице. , развивать логическое мышление. | Дежурство по столовой Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Консультация «Агрессивный ребенок». |
| **ООД** | **ФЦКМ:** На выставке кожаных изделий.Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира |
| **Рисование** «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.  |
| **Физическая культура** (по плану инструктора по ФИЗО с) на воздухе. |
| **Прогулка**  |  Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно. П/И «Перелет птиц» | метании большого мяча в вертикальную цель(Костя. Г, Ярослав, К,Алёна.П,) | Ситуативный разговор «За что мы любим зиму…»Цель: учит детей высказывать своё мнение и отстаивать его. | Труд на участке – почистить кормушку, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» |  |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна.Чтение художественной литературыВ. Даль «Старик – годовик». | Работа в тетрадях в крупную клетку. «Продолжи ряд» Цель: развивать логическое мышление, воспитывать аккуратность. | Разучить пальчиковую гимнастику «Сорока» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук.  | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 15.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно –эстетическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «С чем нельзя ходить в лес?» Цель: формировать навыки культуры поведения в природе.Д/И «Кто кем был?» Цель: закрепить названия детенышей животных.П/И «Ищи» | Д/И «Что я пропустила?» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10  | Разучивание пальчиковых игр «Я зимой кормлю всех птиц» Цель: развивать мелкую моторику рук. Разучивание пальчиковых игр «Звери в лесу» Цель: развивать мелкую моторику рук. Настольно -печатная игра «Животные в лесу» Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото. | Дежурство по столовой Цель: упражнять в умении сервировать стол. Воспитание культурно –гигиенических навыков – правила пользования полотенцем при умывании. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Консультация «Учимся петь вместе».Индивидуальные беседы об освоении детьми программы обучения. |
| **ООД** | Художественно-эстетическое.познавательное, социально-коммуникативное, | **Музыкальное** по плану муз. руководителя. |
| Познавательное, социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое развитие,Социально- коммуникативное.Художественно- эстетическое,, познавательное, социально- коммуникативное. | **ФЭМП** Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. **Развитие речи.** Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». **Цель:** Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».**Рисование**«Зимний пейзаж»Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. |
| **Прогулка**  | Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие | **Наблюдение за метелью**Цели: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.**Стихотворение** А. С. Пушкина «Зимний вечер». Буря мглою небо кроет,Вихри снежные крутя;То, как зверь, она завоет,То заплачет, как дитя…П/И «Два Мороза!» | Упражнять детей в метании снежков в цель  | Дидактическая игра «Добавь слог»Отгадывание загадок по теме. «Зима и зимние явления природы». | Труд – собрать снег на местах будущих снежных построек. Самостоятельная двигательная активность детей.Выносной материал: лопатки, венички. Для исследования темная бумага.Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы: «Сказки о царе Салтане А. С. Пушкина»Рассмотрение иллюстраций.Настольно-печатные игры | Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек | Д/И «Веселые зверюшки» Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать слова-антонимы. | д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за звездным небом, д/и «Сколько звезд на небе?» ,»На кого похоже?» Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете, развивать воображение, познакомить со созвездиями, названных именем животных. П/И «Не упади» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 16.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, Социально- коммуникативное, труд, Физическое развитие, безопасность. | Утренняя гимнастика.Беседа «**« Мой адрес…»** Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона ,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища | Д\И «Угадай, что это?»Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать фантазию, воображение. | Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать внимание, логическое мышление. Д/И «Да – нет» Цель: учить быстр отвечать на вопросы. Рассматривание Детской энциклопедии. | Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Ознакомить с положением о конкурсе «Елочная игрушка, украшение», предложить принять участие |
| **ООД** | Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие. | **ФЦКМ** «Тепловые» и «холодовые» точки у человека»(опытно-исследовательская деятельность)Цель: Определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и лице)  |
| Художественно- эстетическое,Познавательное, социально-, коммуникативное развитие. | **Аппликация** «Вырежи и наклей любимую игрушкуЦель: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. |
| Физическое развитие, безопасность, Социально- коммуникативное развитие. | **Физкультура** по плану инструктора по ФИЗО |
| **Прогулка**  | Социально- коммуникативное, безопасность, физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие. | Наблюдение льда. Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме.П/И «Мороз, Красный нос!» | Упражнять девочек в ходьбе и беге «змейкой» между деревьями  | Беседа.«Зимние травмы»Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | Сметание снега со столов и лавочек.Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение) |  |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после снаТеатрализованная деятельность: игра «Немой диалог»  на развитие артикуляцииС\Р игра «Магазин».Цель: формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. | Упражнять детей в вырезывании силуэтов животных, обведенных по трафарету.  | Ситуативный разговор: «Способы ухода за комнатными растениями»  | Атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за погодой. Цель: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе. П/И «Казаки-разбойники» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 17.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Беседа.«Зимующие птицы»Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.Рассматривание картины «Сказка зимнего леса»., худ. КраевскийЦель: Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить понимать содержание картины.Закрепить умение выражать свое отношение к природе . | . Д\и «Назови «соседей» числа»Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 | Совместное заучивание чистоговорок. Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать загадки о животных, побуждать самостоятельно их придумывать. | Труд – предложить помочь няне протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помочь старшим. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детейМАСТЕР- КЛАСС для родителей «Новогоднее украшение для елочки» |
| **ООД** | Художественно0- эстетическое, физическое, социально-коммуникативное,речевое развитие. |  **Музыкальное** по плану муз руководителя. |
| Познавательное, социально- коммуникативное, | **ФЭМП**Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| Речевое развитие, социально- коммуникативное. познавательное. | **Развитие речи** Тяпа и Топ сварили компотЦель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| **Прогулка**  | Социально-коммуникативное, безопасность, физическое,. Художественно- эстетическое развитие. | **Наблюдение за гололедом****Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, Пословица: «Мороз не велик, да стоять не велит» (объясни)П/И «Хитрая лиса» | Прыжки на одной ноге поочередно  | Беседа с детьми «Катание с ледяной горки без травм» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке. | Труд на участке –кормление птиц Цель: вызвать желание к коллективному труду. Самостоятельная двигательная активность детей на участке |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева « (окончание) |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна. Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Артикуляционная гимнастика. Разучивание песен к празднику Новый год. | Упражнять детей в чтении слогов в слоговых домиках. | Д/И «Где чей дом?»«Кого не стало?»«Кто спрятался на картинке?» Цель: закрепить знания о диких животных, развивать логическое мышление. | Д/И, набор природного материала, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за транспортом, д/и «Кто на чем приехал?» Цель: закрепить виды транспорта. П/И «Стоп» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 18.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, социально- коммуникативное, Физическое развитие. | Утренняя гимнастика..Беседа.«Зимний спорт»Цель: Знакомить с зимними видами спорта.Д\и « Здоровым быть здорово» | Д\и **«Сосчитай правильно»****Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. | . Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Д/И «Чей силуэт»Цель: закрепить навыки определения предмета по силуэту. Творческое задание «Определи настроение» рассматривание альбома «Мир эмоций». | «Уборка в игровом уголке ». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы о самочувствии детей и об освоении ими образовательной программы. |
| **ООД** | Художественно- эстетическое,, познавательное, социально- коммуникативное. | Рисование «Еловая ветка» Цель: Способствовать формированию умения детей рисовать с натуры, передавать в рисунки строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. |
| Кружок | Танцевальный кружок  |
| Физическоепознавательное, социально- коммуникативное развитие. | **Физкультура** по плану инструктора по ФИЗО |
| **Прогулка**  | Социально- коммуникативное, безопасность, физическое, Художественно- эстетическое развитие. | **Наблюдение за березой****Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России;; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в метании снежков в цель. П/И «Сбей кегли» | Исследовательская деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Делать цветные льдинки и украшать ими участок. | Труд –почистить кормушку и насыпать корма. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка – выручалочка» |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна.Беседа «Как готовится город к новому году». Д.\ и «Найди пару (варежки)» - развивать внимание, закрепить знание о цвете, форме, величине предметов. | Д/И «Выложи букву из палочек» Цель: закрепление знаний букв.  | . Ситуативный разговор «Они же живые, их надо охранять и защищать!»Д/И «Что будет, если…»Д/И «Хорошо – плохо | . Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья. Цель: прививать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут? Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Волк и зайцы» |