**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ подготовительной ГРУППЫ (с 14 по 18 декабря )**

**Тема недели: Зима. Зимние месяцы.**

**Цель:**Обогащать знания детей о зиме, ее характерных приметах. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательские и познавательные интересы в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.

**Итоговое мероприятие**: создание любых рисунков на снеге разведенной гуашью

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.12.20. -18.12.20)

**Тема**: «Зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 14.12.2020** | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.  П/И «Птички –невелички» | Д/И «Посчитай снежинки» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (одна снежинка, два снежинки и т.д.) (Максим,, З, Люба, Р, Анжела. Ц.) | Пересказ сказки «Кот, лиса и петух» с помощью мнемотаблицы.  Цель: упражнять в умении пересказывать сказку по мнемотаблице. , развивать логическое мышление. | Дежурство по столовой Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Консультация «Агрессивный ребенок». |
| **ООД** | **ФЦКМ:** На выставке кожаных изделий.  Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира | | | |
| **Рисование** «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | | | |
| **Физическая культура** (по плану инструктора по ФИЗО с) на воздухе. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно.  П/И «Перелет птиц» | метании большого мяча в вертикальную цель  (Костя. Г, Ярослав, К,Алёна.П,) | Ситуативный разговор «За что мы любим зиму…»  Цель: учит детей высказывать своё мнение и отстаивать его. | Труд на участке – почистить кормушку, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» | | |  |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы  В. Даль «Старик – годовик». | Работа в тетрадях в крупную клетку. «Продолжи ряд»  Цель: развивать логическое мышление, воспитывать аккуратность. | Разучить пальчиковую гимнастику «Сорока» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 15.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно –эстетическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «С чем нельзя ходить в лес?» Цель: формировать навыки культуры поведения в природе.  Д/И «Кто кем был?» Цель: закрепить названия детенышей животных.  П/И «Ищи» | Д/И «Что я пропустила?» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10 | Разучивание пальчиковых игр «Я зимой кормлю всех птиц» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Разучивание пальчиковых игр «Звери в лесу» Цель: развивать мелкую моторику рук. Настольно -печатная игра «Животные в лесу» Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото. | Дежурство по столовой Цель: упражнять в умении сервировать стол. Воспитание культурно –гигиенических навыков – правила пользования полотенцем при умывании. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Консультация «Учимся петь вместе».  Индивидуальные беседы об освоении детьми программы обучения. |
| **ООД** | Художественно-эстетическое.  познавательное, социально-коммуникативное, | **Музыкальное** по плану муз. руководителя. | | | |
| Познавательное, социально-коммуникативное,    Познавательное,  Речевое развитие,  Социально- коммуникативное.  Художественно- эстетическое,, познавательное, социально- коммуникативное. | **ФЭМП**  Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  **Развитие речи.** Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».  **Цель:** Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».  **Рисование**«Зимний пейзаж»  Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное,  познавательное,  физическое,  речевое развитие | **Наблюдение за метелью**  Цели: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.  **Стихотворение** А. С. Пушкина «Зимний вечер».  Буря мглою небо кроет,  Вихри снежные крутя;  То, как зверь, она завоет,  То заплачет, как дитя…  П/И «Два Мороза!» | Упражнять детей в метании снежков в цель | Дидактическая игра «Добавь слог»  Отгадывание загадок по теме. «Зима и зимние явления природы». | Труд – собрать снег на местах будущих снежных построек.  Самостоятельная двигательная активность детей.  Выносной материал: лопатки, венички. Для исследования темная бумага.  Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | | | |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы: «Сказки о царе Салтане А. С. Пушкина»  Рассмотрение иллюстраций.  Настольно-печатные игры | Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек | Д/И «Веселые зверюшки» Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.  Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать слова-антонимы. | д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за звездным небом, д/и «Сколько звезд на небе?» ,»На кого похоже?» Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете, развивать воображение, познакомить со созвездиями, названных именем животных. П/И «Не упади» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 16.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, Социально- коммуникативное, труд,  Физическое развитие, безопасность. | Утренняя гимнастика.  Беседа «**« Мой адрес…»**  Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона ,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища | Д\И «Угадай, что это?»  Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать фантазию, воображение. | Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать внимание, логическое мышление. Д/И «Да – нет» Цель: учить быстр отвечать на вопросы.  Рассматривание Детской энциклопедии. | Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Ознакомить с положением о конкурсе «Елочная игрушка, украшение», предложить принять участие |
| **ООД** | Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие. | **ФЦКМ** «Тепловые» и «холодовые» точки у человека»(опытно-исследовательская деятельность)  Цель: Определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и лице) | | | |
| Художественно- эстетическое,  Познавательное, социально-, коммуникативное развитие. | **Аппликация** «Вырежи и наклей любимую игрушку  Цель: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | | | |
| Физическое развитие, безопасность,  Социально- коммуникативное развитие. | **Физкультура** по плану инструктора по ФИЗО | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное, безопасность,  физическое,  художественно-эстетическое, речевое,  познавательное развитие. | Наблюдение льда. Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме.  П/И «Мороз, Красный нос!» | Упражнять девочек в ходьбе и беге «змейкой» между деревьями | Беседа.«Зимние травмы»  Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | Сметание снега со столов и лавочек.  Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение) | | | |  |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна  Театрализованная деятельность: игра «Немой диалог»  на развитие артикуляции  С\Р игра «Магазин».  Цель: формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. | Упражнять детей в вырезывании силуэтов животных, обведенных по трафарету. | Ситуативный разговор: «Способы ухода за комнатными растениями» | Атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Цель: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе. П/И «Казаки-разбойники» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 17.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа.«Зимующие птицы»  Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.  Рассматривание картины «Сказка зимнего леса»., худ. Краевский  Цель: Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить понимать содержание картины.  Закрепить умение выражать свое отношение к природе . | . Д\и «Назови «соседей» числа»  Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 | Совместное заучивание чистоговорок.  Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать загадки о животных, побуждать самостоятельно их придумывать. | Труд – предложить помочь няне протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помочь старшим. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  МАСТЕР- КЛАСС для родителей «Новогоднее украшение для елочки» |
| **ООД** | Художественно0- эстетическое, физическое,  социально-коммуникативное,  речевое развитие. | **Музыкальное** по плану муз руководителя. | | | |
| Познавательное, социально- коммуникативное, | **ФЭМП**  Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | | |
| Речевое развитие, социально- коммуникативное. познавательное. | **Развитие речи** Тяпа и Топ сварили компот  Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное, безопасность, физическое,. Художественно- эстетическое развитие. | **Наблюдение за гололедом**  **Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде,  Пословица: «Мороз не велик, да стоять не велит» (объясни)  П/И «Хитрая лиса» | Прыжки на одной ноге поочередно | Беседа с детьми «Катание с ледяной горки без травм» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке. | Труд на участке –кормление птиц Цель: вызвать желание к коллективному труду. Самостоятельная двигательная активность детей на участке |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева « (окончание) | | | |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна. Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Артикуляционная гимнастика. Разучивание песен к празднику Новый год. | Упражнять детей в чтении слогов в слоговых домиках. | Д/И «Где чей дом?»  «Кого не стало?»  «Кто спрятался на картинке?» Цель: закрепить знания о диких животных, развивать логическое мышление. | Д/И, набор природного материала, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом, д/и «Кто на чем приехал?» Цель: закрепить виды транспорта. П/И «Стоп» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 18.12.2020** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, социально- коммуникативное,  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика..  Беседа.«Зимний спорт»  Цель: Знакомить с зимними видами спорта.  Д\и « Здоровым быть здорово» | Д\и **«Сосчитай правильно»**  **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. | . Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Д/И «Чей силуэт»  Цель: закрепить навыки определения предмета по силуэту. Творческое задание «Определи настроение» рассматривание альбома «Мир эмоций». | «Уборка в игровом уголке ».  Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы о самочувствии детей и об освоении ими образовательной программы. |
| **ООД** | Художественно- эстетическое,, познавательное, социально- коммуникативное. | Рисование «Еловая ветка»  Цель: Способствовать формированию умения детей рисовать с натуры, передавать в рисунки строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. | | | |
| Кружок | Танцевальный кружок | | | |
| Физическое  познавательное, социально- коммуникативное развитие. | **Физкультура** по плану инструктора по ФИЗО | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное, безопасность, физическое, Художественно- эстетическое развитие. | **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России;; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в метании снежков в цель. П/И «Сбей кегли» | Исследовательская деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Делать цветные льдинки и украшать ими участок. | Труд –почистить кормушку и насыпать корма. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка – выручалочка» | | | |
| **2-я половина дня** | Гимнастика после сна.  Беседа «Как готовится город к новому году».  Д.\ и «Найди пару (варежки)» - развивать внимание, закрепить знание о цвете, форме, величине предметов. | Д/И «Выложи букву из палочек» Цель: закрепление знаний букв. | . Ситуативный разговор «Они же живые, их надо охранять и защищать!»  Д/И «Что будет, если…»  Д/И «Хорошо – плохо | . Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья. Цель: прививать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут? Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Волк и зайцы» | | | |