

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»»


/Е.А. Нечепоренко/

Приказ от 14.12.2019 № 59



Принята:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»»

протокол № 5 от « 11 » 12 2019 г.

**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад № 4 «Солнышко»»**

с. Краснотуранск

2019 год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»»

_____ /Е.А. Нечепоренко/

Приказ от _____ 20__ № _____

Принята:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»»

протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г

**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад № 4 «Солнышко»»**

с. Краснотуранск

2019 год

**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад № 4 «Солнышко»»**

1. Целевой компонент

МБДОУ №4 «Детский сад «Солнышко»», работает с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. На начало 2019-2020 учебного года в дошкольном учреждении обучается 12 детей с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), прошедших ТППК. На основании рекомендаций ТППК разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) (утверждена приказом № 26 от 02.09.2019г.) в соответствии с потребностями обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. АОП определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также направлена на создание в МБДОУ специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Согласно АОП **цель обучения данных детей:** создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению нарушения речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка. Все дети с ОВЗ посещают коррекционно-развивающие занятия и участвуют во всех групповых и общих мероприятиях.

Образовательной деятельностью с данной категорией детей занимаются 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»» имеется отдельный кабинет для работы узких специалистов с обучающимися. На базе дошкольного образовательного учреждения функционирует консультационный пункт, целью которого является оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ. Существует и успешно функционирует ППк, целью которого является своевременное выявление детей с ОВЗ, контроль за качеством реализации в МБДОУ АОП.

Цель - обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Организовать образовательное развивающее пространство и безбарьерную среду позволяющую детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание;
- Применять разнообразные формы работы по формированию толерантности у всех участников образовательного процесса;
- Создать условия для оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- Совершенствовать профессиональную компетентность специалистов по работе с детьми с ОВЗ;
- Оптимизировать деятельность консультативного пункта, обеспечивающего раннее выявление и сопровождение детей раннего возраста.

2. Структурно-функциональный компонент

В учреждении созданы материально-технические условия, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормативам, а так же правилам пожарной безопасности.

В МБДОУ предусмотрены помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкальный/физкультурный зал. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим принципам необходимости и безопасности. Образовательное пространство групп и всего учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Внутренняя структура МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»» обеспечивает тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются: педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), члены ППк, администрация, родители и дети с ОВЗ всех нозологий. Осуществляется разработка и совершенствование нормативно— правовых документов на уровне МБДОУ. Проводятся совещания, семинары (в том числе, с участием других ведомств). Создан консультационный пункт, как одна из форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

Инклюзивная практика осуществляется через социальное партнерство МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»» с учреждениями спорта и здравоохранения, с социально-культурными и образовательными учреждениями с.Краснотуранск.

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Содержание деятельности
1	МБУ ДО «Детская школа искусств»	Приобщение детей и родителей к миру искусства; воспитание культуры поведения в общественном месте; формирование эмоциональной отзывчивости; развитие эстетического вкуса, интереса к музыке, формирование музыкальной культуры дошкольников; развитие музыкальных способностей.	Посещение и участие в концертах, посещение группы раннего эстетического развития.
2	МБУК «Краснотуранский РДК»	Приобщение детей и родителей к миру искусства; воспитание культуры поведения в общественном месте; формирование эмоциональной отзывчивости; развитие эстетического вкуса.	Организация совместных мероприятий, посещение и участие в концертах.
3	МУ «Центральная Детская библиотека» с. Краснотуранск	Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книгам; воспитания в детях грамотного читателя; повышение уровня познавательного интереса; расширение	Проведение литературных встреч, бесед с детьми, организация выставок, лекционно-просветительская работа

		кругозора.	
4	КГБУЗ «Краснотуранская Районная больница»	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, обследование детей узкими специалистами
5	МБУ ДО «Краснотуранская детско-юношеская спортивная школа»	Формирование навыков здорового образа жизни	Проведение экскурсий с целью ознакомление со спортивным центром с. Краснотуранск.
6	ГУ Пожарная часть №53 Краснотуранского района	Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.	Организация совместных мероприятий, проведение экскурсий.
7	ТПМПК по Краснотуранскому району	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, проведение их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.	Проведение комплексного психолого-медико- педагогического обследования, подготовка заключения и выработка рекомендаций. Информирование и консультирование родителей об особенностях воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

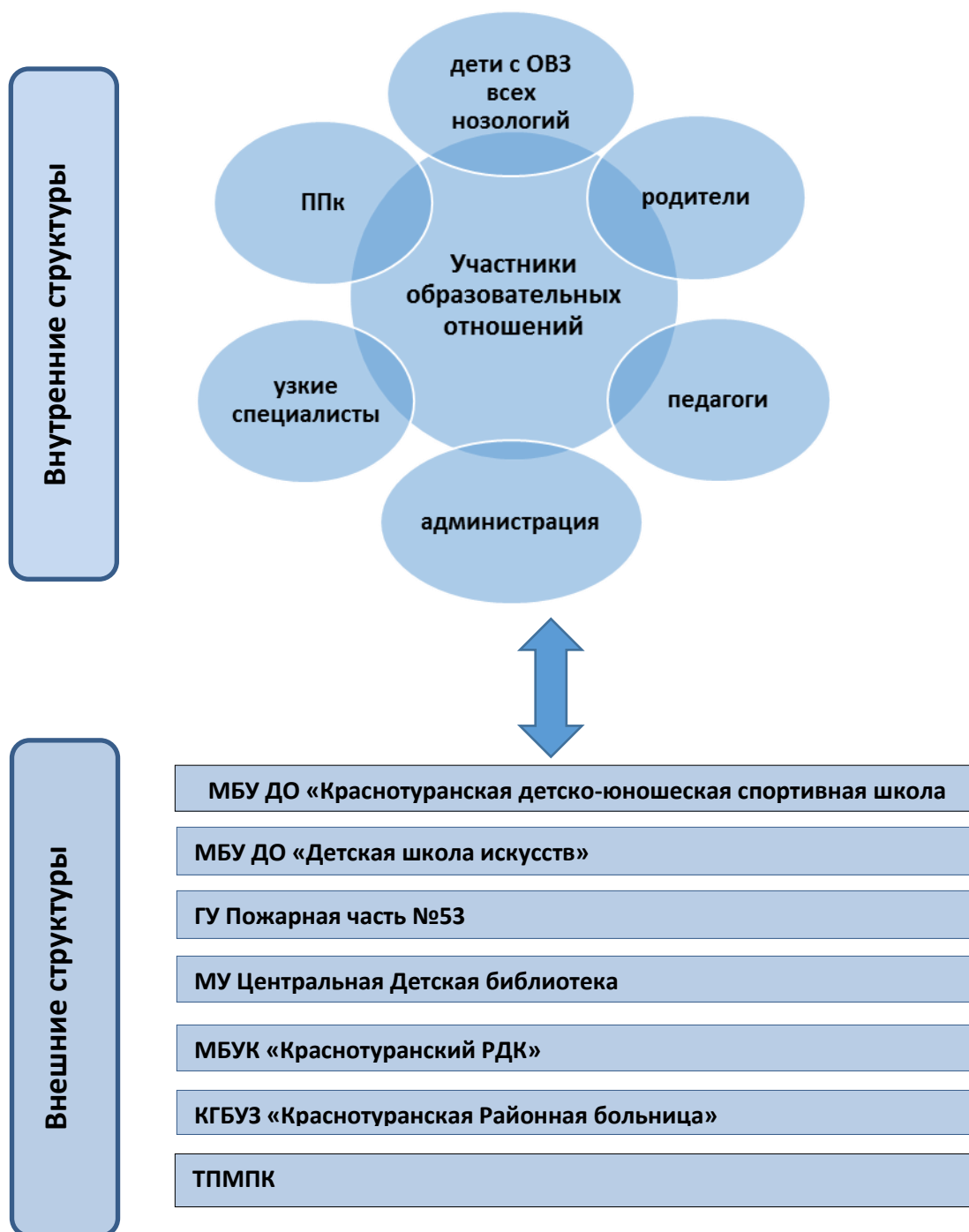
Взаимодействие с МБУ ДО «Детская школа искусств» и МБУК «Краснотуранский РДК» направлено на развитие эстетического вкуса, интереса к музыке, что способствует формированию музыкальной культуры дошкольников.

Взаимодействие с МУ «Центральная Детская библиотека» направлено на повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы. В процессе познавательного развития ребенка происходит расширение его кругозора, информированности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы.

Достичь положительных результатов по физическому развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с КГБУЗ «Краснотуранская Районная больница» и МБУ ДО «Краснотуранская детско-юношеская спортивная школа». Взаимодействие с органами здравоохранения подразумевает: обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинским учреждением по вопросам охраны жизни и здоровья детей, контроль за организацией прививочной работы, проведение лабораторных обследований детей, обследование детей узкими специалистами. Взаимодействие с МБУ ДО «Краснотуранская детско-юношеская спортивная школа» реализуется в форме экскурсий, с целью ознакомления со спортивным центром с.Краснотуранск.

МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»» тесно сотрудничает с ГУ Пожарная часть №53 Краснотуранского района. Ежегодно с ними проводятся мероприятия по пожарной безопасности. Цель таких мероприятий - формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, организована совместная деятельность с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по Краснотуранскому району. В результате взаимодействия ТПМПК и ППК происходит информирование и консультирование родителей об особенностях воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.



3. Содержательно-технологический компонент.

Содержательный компонент инклюзивного образования в МБДОУ включает разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи, программ кружковой деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий, учебно-воспитательные планы.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально

развивающимися сверстниками в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Основанием для создания специальных образовательных программ и других условий для обучения и воспитания ребенка, является предоставленное в образовательное учреждение заключение ТПМПК. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа (по нозологии) на один учебный год.

Специфика образовательного процесса в группе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

На основании рекомендаций ТПМПК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АОП:

Специалисты	Задачи
Заместитель заведующего по ВОР	- координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АОП.
Учитель логопед	- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МБДОУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Педагог-психолог	- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; <p>проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МБДОУ, родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; <p>проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МБДОУ, родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует общую образовательную программу.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит музыкально-образовательную работу; - реализует общую образовательную программу.

Воспитанники с ОВЗ посещают досуговые детские и детско-родительские мероприятия, организованные в дошкольном учреждении.

Технологический компонент.

Технологический компонент инклюзивного образования в МБДОУ включает технологии методы, средства и приемы, используемые в инклюзивном образовании МБДОУ по отношению к конкретному ребенку.

Образовательный процесс дошкольного учреждения для ребенка с ОВЗ предусматривает как уход и заботу о нем, сохранение эмоционально-благоприятного психологического состояния ребенка, так и процессы воспитания и формирования элементарных знаний, важных жизненных навыков, развития личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Образовательный процесс организуется по основным направлениям развития детей, рекомендованных ФГОС ДО: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основная задача педагогов – включить ребенка с ОВЗ в образовательный процесс со всеми детьми.

Методическое обеспечение для организации образовательного процесса в группе выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Разработка перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как Образовательной программы МБДОУ, так и АОП. Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей составляющих группу.

Методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

Методы, используемые в деятельности с конкретным ребенком с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»»:

- диагностика развития ребенка;
- беседа;
- анкетирование;
- наблюдение за поведением ребенка с ОВЗ в группе, общением со сверстниками;
- планирование образовательного процесса для ребенка с ОВЗ.

Формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ:

- игры;
- упражнения;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- фронтальные формы организации активности детей;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, на прогулке);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;

- прием пищи;
- дневной сон;
- организованная регламентированная образовательная деятельность;
- детско-родительские досуги;
- организация досуговой деятельности (праздники, спортивные досуги, конкурсы, экскурсии и т.п.);
- организация зрительной и пальчиковой гимнастик, массаж;
- организация системы физкультурно-оздоровительной работы;
- наблюдения,
- ролевые игры.

При организации образовательного процесса педагоги применяют современные *педагогические технологии*: здоровьесберегающего, коррекционно-развивающего и личностно-ориентированного взаимодействия.

Методы инклюзивного образования в МБДОУ:

- наглядные (иллюстративный материал, сигнальные карточки, схемы, таблицы, ноутбук);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы, поэтапное разъяснение задания);
- практические (пескотерапия, упражнения, игры, инсценировки, смена деятельности и т.п.)

Приемы обучения: дидактические и развивающие игры на развитие логики, внимания, зрительной и слуховой памяти, мелкой и общей моторики, координации движений; показ иллюстративного материала; использование сигнальных карточек; показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению; элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, конструирование и моделирование.

Средства обучения детей с ОВЗ:

- наглядные пособия, муляжи, модели, схемы, картины, мнемотаблицы, мелкие игрушки и др.,
- музыкальный центр,

- ноутбук,
- художественная литература,
- презентации и видеофильмы

4. Управленческий компонент.

Основной принцип управления развитием инклюзивного образования в МБДОУ – принцип включения в принятие решений и их выполнение всех участников образовательных отношений.

Одним из важных условий организации инклюзивного образования является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в МБДОУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе МБДОУ в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде;
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели;
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребёнка с ОВЗ
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ДОУ требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ДОУ.
Методическое сопровождение, мотивация,	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения.

управление кадрами	Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга диагностические, оценочные процедуры.

5. Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»», включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (анкетирование, заключения специалистов ППк, результаты ТПМПК, мониторинг педагогов МБДОУ и узких специалистов), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии измерения результативности:

- 1.Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях МБДОУ.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Участие педагогов МБДОУ в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»»

