

План воспитательно – образовательной работы. 12.11.2018 – 16.11.2018.

Тема: « Царство животных»

Группа: 2 младшая группа:

Цель: расширять знания детей о животном мире. Учить классифицировать на домашних и диких животных. учить находить отличительные черты у домашних и диких животных, учить находить животных по описанию.

Дн и недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соци-ми партнёрами	
			Групповая, полугрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник, 12/11/2018	Утро	Физ. Культура. Безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация	Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему: «Домашние птицы». Цель: познакомить детей с понятием «домашние животные», расширить знания детей о домашних животных (где живут, что едят) д/игра «Назови ласково». Цель: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова.	Индивидуальная работа по ФЭМП с Машей и Дашей. «Из каких геометрических фигур состоит цыпленок». закрепить с детьми знания о геометрических фигурах ( круг, овал, треугольник).	Беседа «Поведение за столом». Формировать навыки самообслуживания, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Пополнить книжный уголок книгами о домашних птицах. - Внести дидактическую игру : «Назови ласково». - Внести геометрические фигуры для индивидуальной работы : «Из каких геометрических фигур состоит цыпленок».	Консультация для родителей «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» Цель: формировать представление о здоровом образе жизни.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познание, коммуникация,	Познавательное развитие (ФЭМП). Сравнение предметов по длине. Составление групп из разных предметов. Н.Е.Веракса – учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения «длинный – короткий». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет.					
		Музыка, коммуникация	Музыкальная деятельность.					
	Прогулка	Физ. культура, здоровье, безопасность, социализация, труд.	Наблюдение за ветром. Цель: обратить внимание детей на то как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; воспитывать интерес к явлениям в природе. П/и «Курочка и цыплята». Цель: продолжать выполнять движения по сигналу.	Индивидуальная работа с подгруппой детей Игровое упражнение «Ножки, ножки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, действовать по сигналу воспитателя.	Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, застёгивать куртку с помощью взрослого.	«Знакомство с улицей» Знакомить с правилами поведения на улице. Где ходят пешеходы, где двигаются автомобили. Формировать умение различать проезжую часть, обочину, тротуар.		
	Работа перед сном			Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельные природы».				
	Вечер.	Познание. Коммуникация. Чтение х\д, худ. творчество, музыка.	Гимнастика после сна. Игра- драматизация «В магазине игрушек» Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.	Упражнение «Послушные пуговицы». Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук.	Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Цель: учить детей делиться впечатлениями, поддерживать разговор с воспитателем и товарищами.	Д/и «Кто во что одет?»: развитие наблюдательности, зрительной памяти, познакомить с различными приёмами запоминания. Чтение К. Чуковский «Чудо дерево». Самостоятельная деятельность детей.		
Прогулка.			Наблюдение: температура воздуха и одежда людей. (Формировать у детей понимание связи между тем ,как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей, учить сопоставлять информацию, делать простейшие выводы). П/и «Бездомный заяц».					

Вторник, 13/11/2018

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/соци-ми партнёрами		
			Групповая, полугрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
Вторник, 13/11/2018	Утро	Физ. Культура. Безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация	Утренняя гимнастика. Игровое упражнение «Иди к зайчику». Цель: развивать движения. Напомнить о необходимости здороваться при входе в группу. Рассмотрение предметных картинок «Друзья плюшевого медвежонка» - активизировать словарь детей. Чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?»	Д/и «Геометрическое лото» - учить Славу, Артема сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	Практическое упражнение «Ножки дружат». Учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»).	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: Игра «Найди грибок выше, ниже...» упражнять в определении величины.	Поинтересоваться у родителей о самочувствие детей после выходных дней. - Предложить родителям принять участие в выставке рисунков по теме: «Моё любимое домашнее животное».		
	Непосредственно образовательная деятельность	Худ. Литература, коммуникац.	Развитие речи. Чтение стих. об осени. Д/упражнение «Что из чего получается» Н.Е.Веракса – приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.						
		Физкультура, безопасность, здоровье	Физическая деятельность						
	Прогулка	Физ. культура, здоровье, безопасность, социализация, труд.	Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе. П/и «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Д/и «Чего не стало» - развивать внимание, память.	П/и «Подбрось-поймай». Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость. Воспитывать у детей целеустремленность, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения.	Беседа «Я шагаю по улице». Выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения.	Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры.			
	Работа перед сном			Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельные природы».					
	Вечер.	Познание. Коммуникация. Чтение х/л, худ. Творчество, музыка.	Дыхательная гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. дидактические игры: разрезные картинки (звери), шнуровки, собери бусы – на развитие мелкой моторики рук.	Д/игра «Угадай, что изменилось» - развитие внимания, зрительного восприятия, речи, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях.	Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет». Цель: Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Работа в центре творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски». Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на разную тематику. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.			
Прогулка.			Подвижная игра «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость. Д/и «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.						

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соци-ми партнёрами	
			Групповая, полугрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, 14/11/2018	Утро	Физ. Культура. Безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация	Утренняя гимнастика Беседа: «Звери зимой» - учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кот на печку пошёл».	С подгруппой детей поиграть в игру «Чей малыш» закрепить название домашних животных.	Беседа «Мойте руки перед едой». Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки.	Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Дикие животные». Учить детей различать диких животных, рассказывать о них по картинке, выделять признаки, придумывать простейшие загадки-описания.	Консультация для родителей «Почему дети разные?» Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познание, формирование целостной картины мира.	Познавательное развитие. (Ознакомление с природой) «Поможем Незнайке» Н.Е.Веракса - побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.					
		Музыка, коммуникация	Музыкальная деятельность.					
	Прогулка	Физ. культура, здоровье, безопасность, социализация, труд.	Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам. П/и «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. Д/и «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.	Упражнять Максима, Дёму в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу с переменной направления.	Упражнять Настю, Арину, соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили». Совершенствовать умение у детей самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Уточнить понятие «Туча». Показать особенность осеннего неба. Небо в начале осени было голубое. В конце осени солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглядывает из-за туч. Темные тучи на небе – будет снег.		
	Работа перед сном			Чтение русской народной сказки «Колобок». Дежурство по столовой.				
	Вечер.	Познание. Коммуникация. Чтение х/л, худ. Творчество, музыка.	Гимнастика после дневного сна. С/р игра, игры с элементами психогимнастики: "Не надо ссориться -- никогда!" Кружок «Волшебный цветок»	Дидактическая игра «Назови, одним словом». Задачи. Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «домашние» «дикие» животные.	Ситуативное общение. Напомнить детям о правилах вежливого и внимательного обращения к окружающим. (слова благодарности, здороваться и прощаться).	С/р «Семья» :игр. ситут. «Мама укладывает детей спать». формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.		
Прогулка.			П/и «Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Д/и «Один-много» - учить различать количество предметов.					

Д н и не де ли	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, полугрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, 15/11/2018	Утро	Физ. Культура. Безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация	Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Моё любимое домашнее животное» - развивать у детей связную речь. Д/и «Кто как кричит» Пальчиковая гимнастика «Дружат добрые зверята».	Развитие звуковой культуры речи. Д/и «Кто быстрее соберет вещи?» Задачи. Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие .	Беседа «Чистота и здоровье» формировать культурно гигиенические навыки, продолжать учить правильно, намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунок обсудить, когда необходимо мыть руки.	Предложить атрибуты к с/р «Дорожное движение»: фартуки, шапочки со знаками; светофор, перекресток с зеброй и островком безопасности. Настольный театр «Волк и семеро козлят» (вовлечь детей в процесс обыгрывания ролей).	Индивидуальные беседы с родителями о своевременной плате за детский сад	
	Непосредственно образовательная деятельность	Худ. Творч. Познание, коммуникация.	Художественное творчество. Аппликация на полоске «Шарики и кубики» Н.Е.Веракса – познакомить детей с новой для них формой квадрат и круг, называть их различие. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы намазывания.					Обратить внимание родителей на внешний вид своих детей.
		Физкультура, безопасность, здоровье	Физическая деятельность.					
	Прогулка	Физ. культура, здоровье, безопасность, социализация, труд.	Наблюдение за воробьями. Труд – пополнить кормушки кормом для птиц. Привлечь Егора, Тимура – воспитывать бережное отношение к птицам. П/и «Воробышки и автомобиль» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя.	Инд. работа с Сашей, Дариной по физической культуре. Формировать умение бегать в прямом направлении, выполнять действия по сигналу воспитателя.	Беседа «Как избежать беды?» Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Игровая ситуация «Посмотри и расскажи» – развивать наблюдательность разговорную речь. Данил. Свободная деятельность игры по желанию.		
	Работа перед сном			Укладывание куклы спать. Пение колыбельной песенки: «Наступила ночь, ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кроватка. Спи, дочурка, сладко». Цель: создание оптимальных условий для сна.				
	Вечер.	Познание. Коммуникация. Чтение х/л, худ. Творчество, музыка.	Пальчиковая игра «Сорока» Цель: развитие мелкой моторики рук. Сюжетная игра «Дорога для машин» Цель: учить прикладывать кирпичики друг к другу, обыграть постройку. Игра малой подвижности «Кошечка скребется». Цель: учить детей выполнять различные движения, как кошка скребется, укреплять мышцы туловища и конечностей.	Д/и «Чей малыш?» Формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	Беседа с детьми. «Вот какие мы большие» Поговорить о том, какие дети были маленькие, о произошедших с ними изменениях. Формировать представления о росте и развитии.	Настольно-печатные игры, поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре Игры в уголке кухни. Упражнение «К кукле Маше пришли гости» (обратить внимание на сервировку стола).		
Прогулка.			Подвижные игры с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покатаемся на лошадаках», «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть». Цели: упражнять детей в ходьбе и беге, создавать положительный и эмоциональный настрой.					

Д н и не де ли	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/соци-ми партнёрами		
			Групповая, полугрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
Пятница, 16/11/2018	Утро	Физ. Культура. Безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация	Рассматривание альбома «Дикие животные» - учить детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки, Развивать связную речь. Чтение стих. А.Барто «Игрушки» - учить детей четко проговаривать слова.	Д/у «Что из чего получается» Упражнять в образовании слов по аналогии. Я люблю варенье из яблок (яблочное) Привлечь Вику, Соню.	Привлекать детей к сервировке стола (раскладывать ложки, тарелки). Формировать умения необходимые при дежурстве по столовой.	Настольно-печатные игры поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. Предложить для рассматривания альбом «Домашние животные и их детеныши».	Консультация для родителей; «Как правильно общаться с детьми»		
	Непосредственно образовательная деятельность	Худ. Творч. Познание, коммуникация	Продуктивная деятельность. Рисование. «Красивые воздушные шары» Н.Е.Верaksa – учить рисовать предеты круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.						
		Музыка, коммуникация	Музыкальная деятельность.						
	Прогулка	Физ. культура, здоровье, безопасность, социализация, труд.	Наблюдение за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве. Труд. Подметание дорожки, ведущей к участку. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.	Игра «Пойдём по дорожке» Развивать умение ходить по ограниченной поверхности. Привлечь Славу, Максима, Рому.	Игра- путешествие «в страну вещей» Учить детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни.	Самостоятельные игры. Формировать у детей представления о том, как можно интересно и с пользой проводить досуг, умений организовывать взаимодействие с товарищами, налаживать дружеские взаимоотношения.			
	Работа перед сном			Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, желание оказывать помощь друг другу при подготовке ко сну (раздевании, складывании одежды). Чтение по желанию.					
	Вечер.	Познание. Коммуникация. Чтение х/л, Худ. творчество, музыка.	Гимнастика после сна. Игра «Наши помощники» С помощью игры обратить внимание детей на глаза, формировать представление о их роли в организме. Учить их беречь.	Игра «Прыгали мышки» Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст. Привлечь малоактивных детей.	Беседа «История со счастливым концом». В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно, пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.	Работа в уголке книги: составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок» - учить детей пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации.			
Прогулка.			Свободная деятельность детей на участке. П/и по желанию детей.						