Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Солнышко»»

**Перспективный план работы**

**экологического кружка «Лукоморье» в старшей группе на 2021-2022г.г.**

 **Воспитатель: Кривохижа З.И.**

**Краснотуранск 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Программное содержание** | **Формы работы** |
| СентябрьI неделяТема: «До свиданья, лето!» | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.  | Наблюдения на прогулке. Дидактическая игра «Не ошибись!»Опыт:  «Вода нужна всем «.  |
| СентябрьII неделяТема: «Лес многоэтажный дом» | Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами. | Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови», «Что помогает растениям расти», «Загадай, мы отгадаем». Изготовление коллективного коллажа » Лес». Сбор осенних листьев для гербария. |
| СентябрьIII неделя Тема: «Животные леса осенью» | Углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые).Воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности. Обучить умениям вести себя в лесу. | Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу. (использование: кейс картинка). Рассматривание иллюстраций, книг и энциклопедий о животных леса. Дидактические игры: «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?»Просмотр видео о подготовке зверей к зиме.Рисование деревьев и лесных зверей.Чтение художественной литературы:  Д.Зуев «Жизнь леса».  |
| СентябрьIV неделя Тема: «Насекомые» | Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок.Активизировать познавательный интерес к природе. | Наблюдение и беседа на тему «Насекомые осенью».Просмотр презентации «Из жизни насекомых.Чтение художественной литературы:В. Бианки «Как муравьишка спешил домой ».Дидактические игры: «Летает-не летает», «Четвертый лишний»Художественный труд «в мире необычных жуков»: лепка «Божья коровка». |
| ОктябрьI неделяТема: «Водоем и его жители» | Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе, развивать представления детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоеме, кто живет, почему?); умение использовать предметно-схематическую модель «Рыбы» для рассказывания.Развивать познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; воспитывать бережное отношение к воде. | Беседа: « Волшебница –вода». Рассматривание иллюстраций о водоёмах - виды. Чтение художественной литературы: рассказД.Н. Мамина-Сибиряка«Серая шейка».  «Что будет если… » (кейс картинка).Рисование водоема и его обитателей.Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу» |
| ОктябрьII неделя«Человек – часть живой природы» | Дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших.Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка гожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготовляли раньше.Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. | Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением. Беседа о человеке, о строении человеческого организма.  Чтение художественной литературы: А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». Беседа о труде людей осенью: «Путешествие колоска».Дидактическая игра:  «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки». Выставка овощей в уголке природы.  |
| ОктябрьIII неделя«Мир грибов и ягод» | Уточнить представления о многообразии грибов и ягод (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов.  Формировать умение обобщать по существенным признакам. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать экологическую культуру поведения в лесу, развивать навыки ОБЖ при сборе грибов и ягод. |  Рассматривание наглядно-дидактического материала «Грибы». Дидактическая игра: «Отгадай, что за гриб». Аппликация » На полянке».  |
| ОктябрьIV неделяТема: «Птицы осенью» | Способствовать формированию обобщенных представлений у детей о изменении среды обитания птиц осенью. Развивать желание помогать и заботиться о птицах. Заготавливать для птиц семена и растений осенью; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия.  | Наблюдения за птицами на участке Дидактические игры: «Кто лишний», «Кто, где живет«.Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка». Заучивание стихотворения:Е. Благинина «Улетают, улетели «.  Рисование »Птицы на ветке». |
| НоябрьI неделяТема: «Осень золотая» | Способствовать развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях. Выделять зависимость существования животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в осенний сезон (осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха и т.д.). Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. Воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение. | Рассматривание репродукций художников об осени.Работа с применением кейс картинок «Расскажите об осени».  Развлечение «Осень –русская краса».Слушание музыкального альбома «Времена года» П. И. Чайковского.  |
| НоябрьII неделяТема: «Растения в нашем уголке природы» | Расширять знания детей о многообразии комнатных растений.Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. |           Беседа о комнатных растениях  (о необходимости для них условий жизни; об элементах труда). Познавательно-исследовательская деятельность - опыты (различная потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете).Труд в уголке природы.Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».Чтение художественной литературы:Б. Житков «Что я видел».  |
| НоябрьIII неделяТема: «Воздух и его роль в жизни человека и растений» | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами,  рассказать о том, как растения очищают воздух.Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность. | Опыт: «Как увидеть воздух».  Видео просмотр обучающего фильма «Как и для чего человек дышит». Подвижная игра: «Солнышко и дождик». |
| НоябрьIV неделяТема: «Обитатели водного мира» | Развивать и обобщать представления о мире воды (реках, морях, океанах), том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов, растения, улитки; представления о том, что рыбы – живые существа и дышат воздухом, который есть в воде (в чистой прозрачной воде воздуха много, в грязной мутной воде его мало – и рыбы задыхаются, дышат рыбы жабрами, их не видно, они внутри головы, представления о том, чем рыбы питаются, как плавают.  |  Дидактическая игра: «Чем похожи? Чем отличаются?».Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой).Изучение и рассматривание энциклопедической литературы: «Реки и озёра». Рисование «Морские обитатели».  |
| ДекабрьI неделяТема «Зима» | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | Экскурсия в парк, наблюдения за растениями зимой.Рассматривание  иллюстраций с изображением зимних пейзажей.Художественное творчество (силуэты деревьев, птиц и диких животных) «Зимние пейзажи» Чтение художественных произведений о зиме: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками…». Н. Павлова «Под снегом на лугу».  Ведение календаря погоды. |
| ДекабрьII неделяТема: «Зимующие птицы» | Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель. | Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц.Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа.Просмотр фильма «Зимующие птицы».Изготовление кормушек для птиц (родители).Чтение художественной литературы:Г. Серебрецкий «Берегите птиц»,И. Поленов «Синичкины кладовки».Работа в дневнике наблюдений.Дидактические игры:«Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы -отгадайте». |
| ДекабрьIII неделя Тема: «Как лесные звери проводят зиму» | Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года.Формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.Познакомить с профессией лесника и его природоохранительной деятельности – зимней подкормке животных.Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки (работа с природоохранительными знаками). |  «Как лесные звери проводят зиму» кейс-картинка.Беседа о труде лесника. (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы).Дидактическая игра: «Закончите предложение», » Можно - нельзя». Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Волчишко».   |
| ДекабрьIV неделяТема: «Деревья зимой» |  Способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; развитию умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками), наслаждаться ароматом ели; формированию умения называть характерные особенности строения разных деревьев, места их произрастания; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах. | Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза)Работа в календаре наблюдений. Кейс картинка о деревьях (весной, летом, осенью, зимой). Дидактические игры: «Что где растет?», «С чьей ветки листочек ». Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина  «Прогулка в лес».  |
| ЯнварьI неделяТема: «Мой любимый цветок» | Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев; обучать уходу за комнатными растениями; выбора способов ухода за разными растениями. Воспитывать эстетические чувства. | Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода за растениями. Изучение родины происхождения растений. Зарисовка в альбом. Труд в уголке природы по уходу за цветами. Чтение художественной литературы:Е. Серов «Фиалка»Дидактические игры: «Кому что нужно». Художественное творчество рисование : «Мой любимый цветок». |
| ЯнварьII неделяТема: «Живое-неживое» | Уточнять представлений детей о признаках живого (на примере морской свинки и человека): питаются, двигаются, дышат, слышат, видят, издают звуки (разговаривают); для развития у детей умения сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение; для воспитания у дошкольников интереса к наблюдению за природными объектами, стремления учитывать в поведении их особенности как живых существ. | Просмотр обучающего фильма «Живая и неживая природа».Д/и на интерактивной доске «Раздели на группы».Беседа: «Мы все такие разные».Изучение энциклопедии по теме «Зачем человеку желудок».  |
| ЯнварьIII неделяТема: «Животные жарких стран» | Продолжать знакомить с животным миром жарких стран, обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Способствовать развитию мышления, умения строить по образцу и творчески. | Чтение художественной литературы: Михайлов «Животный мир Африки».Развивающая экологическая игра «Подбери картинку».Отгадывание загадок.Рассматривание детских энциклопедий и иллюстрацийПостройка зоопарка из конструктора.Беседы: после посещения зоопарка, о приспособленности животных.Музыкальная игра с движением: «Веселый зоопарк», «У жирафа пятна». |
| ЯнварьIV неделя Тема: «Домашние животные» | Систематизировать представлений о местах обитания домашних животных; учить составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах. | Обобщающая беседа с использованием схем и моделей): «Домашние животные». Просмотр видио фильма: «Собаки на службе у человека».Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.). Дидактические игры: «Вспомни и назови», «Кто что ест». Чтение художественной литературы:А. Введенский «Щенок и котенок», . Е. Чарушин «Верный Трой».  |
| ФевральI неделя«Зимушка-зима» | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | Наблюдения за растениями и животными зимой.Опыты со снегом и льдом.Труд в уголке природы по уходу за растениями.Экскурсия в парковую зону, деревья и кустарники зимой. |
| ФевральII неделяТема: «Декоративные птицы» | Познакомить детей с новыми видами декоративных птиц. Которые водятся в тропиках. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к живым существам в природе , домашних условиях.  | Изучение энциклопедий, дидактического наглядного материала о декоративных птицах.Изучение правил ухода за попугаями.Дидактическая игра: «Кто наблюдательный». Художественное творчество лепка «Красивая птица». |
| ФевральIII неделяТема: «Путешест- вие в зоопарк» | Способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе (чем питаются, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания); развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль. | Видео экскурсия «В зоопарке».Беседа о диких зверях с использованием личного опыта детей.Отгадывание загадок.Режиссёрские игры: «Экскурсовод зоопарка». Покорми зверей» |
| ФевральIV неделяТема: «Прошла зима холодная» | Обобщить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.).Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов).Формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности. | Обобщающая беседа «Зиме конец». Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?» Кейс игра « Что перепутал художник?»Опытная деятельность: «Таяние снега». |
| МартI неделя Тема:«Весна. Пробуждение природы» | Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.Обратить на изменения в жизни растений. Знакомство с иллюстрациями по весенней тематике. Воспитывать любовь к родной природе, стремление к её сохранению | Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели. Беседа: «Ранняя весна». Дидактические игры:«Сравни и найди», «Бывает – не бывает».Рассматривание картин И. Левитана «Март». Чтение художественной литературы:И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев«Весенние воды».Посадка лука, посев рассады цветочных культур. |
| Март II неделяТема: «Весна в природе» | Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях и кустарниках весной.Учить делать выводы, основанные на наблюдениях, развивать умение видеть красоту деревьев, кустарников в разное время года.       Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание сохранять её. | Чтение «Весенней песенки» С. Маршака. Игровая  обучающая  ситуация:  «Айболит осматривает растения уголка природы» (по методике С.Н. Николаевой). Игра на закрепление знаний о природных сообществах. Наблюдение за деревьями и кустарниками.  |
| МартIII неделяТема: «Органы чувств» | Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.Воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью. |  «Как мы чувствуем запахи» (беседа с элементами самонаблюдения). Ситуативный разговор «Какие бывают болезни и как уберечься от инфекций».Дидактическая игра: «Можно-нельзя».Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык».  |
| МартIV неделяТема: «Мы - друзья природы» | Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем важном деле |  Кейс-картинка «Что можно, что нельзя».Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк».Художественное слово: чтение рассказов о природе. Труд в уголке природы по уходу за цветами, посевами.   |
| АпрельI неделя Тема: «Птицы весной» | Обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; формировать умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.)Дидактическая игра: «Чем питаются птицы?», «Улетает - не улетает». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поёт?», «Кто где живёт?»Художественное творчество Аппликация «Скворец у скворечника».   |
| АпрельII неделяТема: «Земля -кормилица» | Продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его и  к земле – кормилице. | Беседа: «Хлеб – наше богатство»Чтение художественной литературы: Ю.Ждановской «Нива»Дидактические игры: «Каравай», «Узнай растение», «Пищевые цепочки»Пословицы, поговорки о труде, хлебе. Видио ролик «Откуда хлеб пришел на стол».Рассматривание  колосьев и зерен пшеницы и овса, их сравнение (сходство и различие). |
| АпрельIII неделяТема: «Кто такой человек?» | Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); представления о том, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться; что организм весной ослаблен, поэтому больше надо бывать на свежем воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами); воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |  Беседа: «Тело человека» (беседа о коже, о скелете, о росте, как человек спит и т.д.) Рассказ воспитателя «Что могут делать руки и ноги». Кейс-игра  «Мои руки».  Развлечение » Витамины - наши друзья». |
| АпрельIV неделя Тема: «Перво-цветы» | Знакомить детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев.Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег.Учить устанавливать причинно-следственные связи (растет лучше, где больше тепла, влаги, света).Прививать бережное отношение к первоцветам. | Наблюдение за растениями на участке. НОД: «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике).Чтение художественной литературы:Н. Павлова «Хитрый одуванчик»,Т. Белозёров «Одуванчик». Художественное творчество (оригами)«Красивые тюльпаны». Эстафета-игра «Собери цветок».  |
| МайI неделяТема:«Цветущие деревья». | Способствовать: обобщению представлений о деревьях как представителях живого в мире природы: основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, цветение и др.); формированию представлений о потребностях конкретных деревьев в условиях среды (свете, воздухе, тепле, заботе человека); воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | Рассматривание картинок цветущих деревьев. Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели.Экскурсия в парк «Яблони в цвету».Обобщающая беседа с элементами наблюдения: «Цветущие деревья»Художественное творчество. Рисование «Цветущая ветка».  |
| МайII неделяТема: «Строим экологический город» | Освоение ребенком элементов экологического сознания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений.Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной природоохранительной деятельности в природе. | Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, дневник наблюдений.                                                   наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.         Оформление                                                 клумб на участке детского сада. Посадка рассады цветов.                                                         Художественное творчество: «Придумай и нарисуй экологический город». |
| МайIII неделя   Тема: «Красная книга России» | Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края.Развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.                                                                   Воспитание любознательности, бережного отношения к природе. | НОД «Национальный парк  и заповедники России» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций). Составление природоохранительных знаков и их обсуждение. Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривание фотоматериалов  и беседа о Красной книге. |
| МайIV неделяТема: «Как человек охраняет природу» | Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются.Ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной).Побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе. | Видеофильм «Как человек охраняет природу»И г р а «Подражание».  |