**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №4 «Солнышко»».**

**Конспект мини-проекта по теме: «Что такое доброта?»**

**в средней группе.**

 Воспитатель: Кривохижа З.И.

 Краснотуранск 2019

|  |
| --- |
| **Мини -** [**проект «Что такое доброта?» в средней группе**](http://doshkolnik.ru/nravstvennost/20705-proekt-dobrota-spasyot-mir-v-sredneiy-gruppe.html). |

|  |
| --- |
| **Проект «Доброта спасёт мир» в средней группе** |
|  Составила:   Кривохижа З.И. |
|   |
| ***Актуальность:***  Нравственность является условием для развития духовности. Поэтому именно в детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Дети являются гордостью своих родителей. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры? С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь» В.А.Сухомлинский.***Цель проекта*:** нравственное воспитание дошкольников посредствам совершения добрых поступков. Научить сдерживать отрицательные эмоции и действия.***Задачи:***- Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким;- Учить правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей и сверстников;- Закрепить понятие «доброта», «добрый»;- Развивать чуткость, отзывчивость, внимание;- Научить вежливой форме общения, упражнять детей в употреблении вежливых слов;- Побуждать детей к положительным поступкам и делам.*Вид проекта:* творческо-игровой.*По содержанию:* социальный.*По числу участников:* групповой.*По продолжительности:* краткосрочный ( 1 месяц).*По характеру контактов:* проводится в рамках сотрудничества родителей, воспитателей и детей.*Ожидаемый результат:* - Развитие положительного, доброго отношения к окружающим;- Умение поступать адекватно в различных ситуациях, контролировать свои эмоции;- Умение работать в группе активно, сообща;- Формирование положительных эмоций у детей в процессе взаимодействия и общения со взрослыми.**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.  **Обеспечение проекта:**- Методическое: методическая и детская художественная литература; дидактические пособия – картины, иллюстрации, репродукции;- Материально – техническое: игры, игрушки; картины, иллюстративный материал; канцелярские принадлежности; принадлежности для художественного творчества; фото и видеооборудование; фонотека. **Используемые формы, методы, технологии.** ООД с включением проблемных ситуаций на нравственные темы;  Чтение этических сказок, рассказов о добрых поступков;  Практическая деятельность – добрые поступки для детей и взрослых;  Наблюдения за поведением людей; Просмотр мультфильмов по теме проекта; Рассматривание иллюстративных материалов; Наглядный метод – использование карточек с ситуациями, дидактических игр,  дидактических пособий, видеоматериалов; Художественно – творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация); консультации и сообщения этической направленности; Совместные досуги, праздники. **Ожидаемый результат:**• Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.• Обогатился словарный запас по данной теме.• Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.• Дети стали бережнее относится к живому миру природы.• У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.• Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.• Дети, родители, воспитатели постоянно пользуются формами словесной вежливости. • У детей сформировано заботливое отношение к членам своей семьи; оказывают посильную помощь;• У родителей повысился интерес к жизни группы.**Содержание тематического раздела проекта «Что такое доброта?»** Этапы проекта: проект осуществляется в 3 этапа.**I этап – подготовительный** 1. Подбор методической и художественной литературы, её изучение.2. Оформление наглядно-дидактических материалов в соответствии с планом проекта.3. Опрос для родителей «Где рождается доброта?»4. Разработка памятки для родителей «Посеять в детских душах доброту».5. Подготовка родителей к работе над проектом, участие в оформлении фото отчёта »Доброта начинается с меня». **II этап – практический**  Формы, методы, технологии работы с детьми, взаимодействие с родителями. **1 неделя** 1.Участие детей и воспитателей в акции «Покормите птиц зимой», размещение кормушки на участке детского сада, регулярное кормление птиц, наблюдение за птицами у кормушки. 2. Беседа «Добрые слова улучшают настроение»3. Чтение – обсуждение А.Барто «Вовка – добрая душа».Просмотр и обсуждение мультфильма «Кот Леопольд».4. Акция «Подари улыбку» - подарки сотрудникам ДОУ к 8 Марта.Д.игра «Что такое хорошо – Что такое плохо».  **2 неделя.**1. Д.игра «Что такое хорошо – Что такое плохо». 2. Дидактическая игра «Путешествие по сказкам».3. Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей» (оформление папки-раскладушки). 4. Труд «Уход за комнатными растениями». Наводим порядок в группе. **3 неделя**  1. Беседа «Добрый человек не оставит в беде».2. ООД по произведению В. Катаева «Цветик-семицветик».3. Просмотр мультфильма «Крошка Енот» 4. Коммуникативная игра «Круг пожеланий». **4 неделя** 1. Ситуативный разговор «Мои хорошие поступки». 2. Чтение Е. Благининой «Подарок» (обсуждение). 3. Рисование ладошками «Солнышко лучистое улыбнулось весело».  4. Интервью с детьми «Что такое доброта?»   **III этап обобщающий** 1. Оформление фото отчета «Доброта начинается с меня». 2. Выставка рисунков: «Мой любимый сказочный герой». 3. Выступление на педагогическом совете в ДОУ с отчетом реализованного проекта. **Литература:** 1.«Дошкольная педагогика». Под редакцией В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой2.Л.Л.Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.3.Бабаева Т.И. «Образовательная область. Социализация».4.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.5.Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.6.Беседы по картинам. Эмоции. Чувства. Демонстрационный материал.    |

 