Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 « Детский сад №4 «Солнышко»»

 **Открытое занятие с детьми старшего дошкольного возраста**

 Воспитатель: Распутняя Л.Н

 Краснотуранск 2019г

**Тема**: «Посуда»

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Интеграция детских видов деятельности:** познавательно-исследовательская, речевая, двигательная, игровая.

**Формы организации деятельности:** коллективная (совместная деятельность педагога с детьми), индивидуальная (совместная деятельность педагога с ребенком), самостоятельная деятельность детей.

**Методы и приёмы:дидактические игры, речевые** упражнения, беседа, пальчиковая гимнастика; репродуктивные, проблемные и поисковые вопросы.

**Оборудование (материалы/инвентарь):** Игрушечная посуда, предметы настоящей посуды, картинки с изображением продуктов, картинки с изображением посуды, волшебный сундучок, мяч.

**Цель: развитие всех сторон устной речи дошкольников** в процессе формирования знаний о посуде.

**Задачи:**

**Образовательные**:

**- формировать представление воспитанников о посуде, её разнообразии, свойствах и назначении;**

**- обогащать и активизировать словарный запас по теме «Посуда»;**

- продолжать знакомить с разными способами образования слов;

- обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предмета;

- совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными;

- формировать коммуникативные навыки, умение давать оценки и высказывать своё мнение.

**Развивающие**:

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать способность наблюдать, сравнивать, систематизировать, классифицировать;

- развивать диалогическую речь.

**Воспитательные**:

- воспитывать трудолюбие, желание помогать ближнему.

**- способствовать умению детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.**

**Планируемый результат:**

- ребенок имеет представление о посуде, её назначении и свойствах;

- сформирован словарный запас **по теме «Посуда»;**

- умеет согласовывать существительные с числительными;

- умеет составлять уменьшительно-ласкательные слова;

- в общении пользуется прилагательными, характеризующими свойства и качества предмета;

- умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые способы в процессе исследовательской деятельности;

- умеет сравнивать и классифицировать предметы посуды по отдельным свойствам и качествам;

- с желанием и интересом принимает участие в исследовательской деятельности, активен в обсуждении и диалоге.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Ориентировка в деятельности**

**Мотивация:**

**Воспитатель читает стихотворение:**

Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо,

Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварешка.

 Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой,

И с человеком дружила, его она вкусно кормила.

**Воспитатель задает вопросы**:

- О чем говорится в этом стихотворении? (О посуде)

- Какие предметы посуды перечислил автор в своем стихотворении?

 (Чайник, чашка, блюдо, ножик, вилка, ложка, кастрюля, поварешка)

**2.Определение цели**

**Воспитатель:** Для чего нам необходим чайник (Ложка, вилка, чашка, кастрюля)?

- Для чего нам нужна вся посуда?

(Воспитатель обращается конкретно к нескольким детям).

**Воспитатель:** Сережа, как ты считаешь, для чего нужна посуда?А Сашенька как думает? Ирочка, ты согласна с Сашей или у тебя есть свои варианты?

(Дети отвечают).

**3.Определение необходимых действий**

**Воспитатель:** Я сегодня утром нашла записку, в ней написано, что «от меня сбежала вся посуда, помогите мне найдите её, верните домой».

- Как вы думаете ребята, чья это записка? (Федоры)

- Ребята, давайте мы с вами поможем Федоре, а сначала мы покажем,как вымыть посуду.

**II.Исполнительский этап**

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре,

(Чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(Загибать пальчики по одному, начиная с мизинца)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(Разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так Федоре помогали!

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

Молодцы ребята

**Беседа**

- Ребята, к нам в группу прислали посылку, давайте посмотрим, что в ней.

Воспитатель достает из коробки с посылкой картинки с изображением хлеба, сахара, сухарей, соли, дети называют по одному, что изображено на картинках.

- Скажите, а в чем мы храним хлеб? (В хлебнице)

- Сахар? (В сахарнице)

- Соль? (В солонке)

- Во что кладем салат? (В салатницу)

- А масло? (В масленку)

**Дидактическая игра «Назови виды посуды»**

Дидактическая задача: активизация словаря по теме «посуда»

**Воспитатель**: На столе стоит разная посуда, у Федоры вся посуда перемешана, помогите ей.

Игровая задача: помочь Федоре разобрать посуду.

Игровые действия: рассортировать кухонную, столовую и чайную посуду.

- Какие виды посуды мы знаем? (кухонная, столовая, чайная).

Игровые правила: на белый поднос кладите кухонную посуду, на синий –столовую, на красный -чайную.

- Назовите кухонную посуду…

- Назовите столовую посуду…

-Назовите чайную посуду…

- Чем отличается столовая посуда от кухонной? (В кухонной посуде готовят пищу, а столовая нужна для принятия пищи).

- Как называется посуда, из которой пьем чай? (Чайная)

Подведение итога: молодцы, ребята помогли Федоре.

**Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?»**

Дидактическая задача: обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предмета.

Игровая задача: помочь Федоре узнать из чего бывает сделана посуда.

Игровые действия: подобрать слова, отвечающие на вопросы: какая, какой?

Правила: отвечать по одному, не перебивать.

- Из чего сделана  посуда? (из фарфора, хрусталя, стекла, металла, пластмассы…).

Ложка из дерева – деревянная ложка

Чашка из фарфора – фарфоровая чашка

Ваза из хрусталя – хрустальная ваза

Ложка из металла – металлическая ложка

Миска из глины – глиняная миска

Графин из стекла – стеклянный графин

Чайник из керамики – керамический чайник

**Физкультминутка**

**«Я чайник-ворчун»**

Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд

**(**шаги на месте)

Я всем напоказ выставляю живот

(руки на поясе,

повороты туловищавправо-влево)

Я чай кипячу, клокочу и кричу:

(хлопки в ладоши)

— Эй, люди, я с вами чайку попить хочу.

(прыжки на месте)

**Воспитатель:**Очень хорошо! Давайте отдохнем и попьем чайку.

**Имитационное упражнение**

Дети садятся на ковер. Имитируют чаепитие.

**Воспитатель:** А зачем вообще нужен чайник? Можно ли его заменить другим предметом? Например, кастрюлей, чашкой или еще чем-нибудь? Почему? Чем это будет неудобно? Что хорошего в чайнике? А из чего сделан чайник? Бывают ли бумажные чайни­ки, почему?А деревянные? Что хорошего и что плохого в бумажном (из ткани, деревянном) чайнике?

(Воспитатель обращается конкретно к нескольким детям. Ответы детей).

**Дидактическое упражнение «Скажиласково»**

- Следующая игра, в которую мы с вами поиграем, называется «Скажи

ласково»

Цель: упражнять детей в умении составлять уменьшительно-ласкательные слова.

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч любому игроку и называет посуду, игрок ловит мяч, составляет уменьшительно-ласкательное слово заданного предмета.

**Дидактическое упражнение «Посчитай»**

Ребята, оказываетсяФедора совсем не умеет считать, давайте поможем ей сосчитать посуду. Поможем?

 Цель: учить детей согласовывать существительное с порядковым или количественным числительным по теме посуда.

Воспитатель ставит на стол поднос, на котором вилки, ложки, блюдца, чашки (по 5 шт.) Дети, желающие, по одному считают 1 вилка, 2 вилки…5 вилок и т.д.

- Спасибо, ребята, большое. Вы помогли Федоре сосчитать посуду.

**III.Завершающий этап**

**Воспитатель читает стихотворение**:

-Если б не было посуды

Нам пришлось бы очень худо

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей.

Брали мясо бы руками

Разрывали бы зубами.

Пили воду бы в реке

Или в грязном ручейке.

В посуде еду и хранят, и готовят,

Хозяйки посуду и сушат, и моют.

И, как от Федоры, она не сбежит,

Если чистой на полках лежит.

**Беседа по достижению цели**

- Дети, скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили? (Ответы детей). Правильно, о посуде.

Что мы вспомнили? (Ответы детей). Да, мы вспомнили какая бывает посуда, как она называется, как она выглядит.

Какие задания вам показались самыми трудными? А какие были простыми? (Ответы детей)

- И давайте договоримся с вами:

«Уж не будем, уж не будем мы посуду обижать

Будем, будем мы посуду и любить, и уважать!».

-Как вы думаете, будет Федора свою посуду любить?