**Муниципальное дошкольное образовательное учреждения**

**«Детский сад №4 «Солнышко»»**

**Педагогический опыт работы по теме**

**«Речевое развитие детей старшего дошкольного**

**возраста посредством дидактических игр и**

**мнемотаблиц»**

Воспитатель: Распутняя Л.Н

Краснотуранск, 2020г

Данная работа посвящена рассмотрению способов формирования речи детей дошкольного возраста в рамках внедрения ФГОС ДО, через применение дидактических игр и использование современной технологии мнемотехники.

**Новизна опыта** заключается в том, что дидактические игры в интеграции с мнемотехникой рассмотрены как одно из наиболее действенных средств формирования у дошкольников связной речи. Применение дидактических игр в сочетании с мнемотаблицами на занятиях позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, применение дидактических игр в сочетании с мнемотаблицами в свободной деятельности позволяет использовать их в качестве закрепляющего фактора изученного материала.

Опыт может быть применен в ДОУ. Он полностью согласуется с основными требованиями ФГОС ДО.

**Цель методической темы педагога**

Изучив теоретические источники, я определила цель своего опыта:

- создание образовательной, развивающей среды, способствующей развитию связной речи дошкольников через дидактические игры и использование мнемотаблиц.

**Задачи**

Следуя этой цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- определить особенности формирования и развития речи дошкольников средствами игровых и современных образовательных технологий;

- выявить возможности игровой деятельности в интеграции с мнемотехникой способствовать развитию связной речи;

- проведение диагностики речевого развития дошкольников

- анализ и коррекция формирования связной речи дошкольников

**Я использую мнемотаблицы для составления описательных рассказов** об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Учить детей дошкольного возраста составлять описательные рассказы – очень важный аспект их развития.

Опорные схемы делают высказывания детей чёткими, связными и последовательными, они выступают в роли плана – подсказки. Значит, ребёнок может строить по ним свой рассказ.

**Обучение описательному рассказу на основе мнемотаблиц я провожу в три этапа. На первом этапе** показываю детям схему и объясняю содержание условных знаков. Закрепляю знания на первом этапе в игровой форме, например с помощью игр: «Расшифруй знаки-символы» (показываю

таблицу, а ребёнок объясняет значение символов), «Исправь ошибку» (показываю таблицу и объясняю содержимое клеточек, заведомо пропуская некоторые, а ребёнок должен исправить ошибку), «Покажи правильно символ» (показываю предмет и называет любой его признак или свойство). Например: «Это яблоко, оно растёт на плодовом дереве», ребёнок отыскивает и показывает в таблице соответствующую клеточку).

**На втором этапе** даю детям образец описательного рассказа. Описывая предмет, я обязательно последовательно показываю на схеме клеточки.

**На третьем этапе** дети составляют описательный рассказ с помощью таблицы самостоятельно.

**В заучивание**. Сначала выразительно читаю стихотворение, затем сообщаю, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем еще раз читаю стихотворения с опорой на мнемотаблицу, задаю вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль, выясняю, какие слова непонятны детям, объясняю их значение в доступной для детей форме, потом читаю отдельно каждую строчку стихотворения, дети повторяет ее с опорой на мнемотаблицу. Далее дети рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу, по памяти зарисовывают мнемотаблицу.

При работе над **формированием связной речи** я использую наглядное моделирование. Например, при пересказе текстов использую картинно-графический план, который может быть представлен как в виде мнемотаблиц по сказкам, так и в виде графических схем – моделей.

**Речевые игры.**

**1.«Лето –зима», «Весна – осень»**  
**Цель:** Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме.   
**Оборудование**: игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры:** В центр солнышка кладется карточка с изображением ягодки (лето), снежинки (зима), подснежника (весна), желтого листочка (осень). Дети выкладывают картинки, с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение (Я поставил лучик с изображением радуги, потому что она бывает летом).

**2. «Он, она, оно, они»**  
**Цель:** Соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они.

**Оборудование**: игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры**: В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением девочки – она, мальчика – он, девочки и мальчика – они, солнца – оно. Дети должны выложить на лучики картинки, про которые можно сказать – она, он, оно, они.

**3.«Летит, плывет, ползет**»  
**Цель**: Активизация предметного, глагольного словаря.

**Оборудование:** игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры**: В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением неба (летает), земли (ползает), воды (плавает). Дети выкладывают на лучи картинки с изображением предметов, зверей, птиц, насекомых, которые совершают данное действие, обосновывая принятое решение. (Я положил картинку со стрекозой, потому что она летает.)

**4.«Большо- маленький»**  
**Цель:** упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.

**Оборудование:** игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры**: В центр солнышка кладется карточка с изображением карлика или великана. Дети выкладывают картинки с изображением различных предметов и называют их ласково (если в центре находится карлик) или называют слово, прибавив к нему суффикс –ищ (если в центре – великан). Можно использовать предметные картинки по разным лексическим темам.

**5. «Что делает? »**  
**Цель:** Закрепление использования в речи распространенных предложений; активизация глагольного словаря.

**Оборудование**: игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры**: В центр кладется карточка с написанным вопросом «Что делает? » Дети выкладывают на лучи картинки с изображением действий и говорят, что нарисовано.(Мама варит вкусную кашу.)

**6.«Приготовим сок или варенье»**  
**Цель**: Формирование навыков образования относительных прилагательных.

**Оборудование:** игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры**: В центр кладется карточка с нарисованным стаканом. На лучи дети по очереди выкладывают картинки, с изображением ягод, фруктов, овощей. Дети говорят, какой сок они приготовили. (На картинке вишня, сок называется вишневый.)

**7.«Сколько?»**  
**Цель**: Упражнение в согласовании существительного и числительного.

**Оборудование**: игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры:** В центр солнышка выкладывается картинка с цифрами 1 (3, 5). На лучи выкладываются картинки с изображением различных предметов. Дети называют, каким будет количество предметов в зависимости от выбранной цифры (одно дерево, один мяч, три мяча). В данной игре так же можно использовать предметные картинки по разным лексическим темам.

**8.«Какой?»**  
**Цель**: Закрепление умения подбирать к предмету несколько признаков.

Оборудование: игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры:** В центр солнышка кладется карточка с написанным вопросом «Какой? ». Дети выкладывают на лепесток картинку с изображением любого предмета и описывают его, используя несколько слов-определений (Мяч резиновый, круглый, разноцветный, большой.)   
**9. «Чей хвост? »  
Цель**: Формирование практических навыков образования притяжательных

прилагательных.

**Оборудование:** игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки

**Ход игры**: На лучи по очереди выкладываются карточки с изображением хвостов разных животных. Дети определяют и называют, чей это хвост, находят это животное.   
 **9. «Чей? Чья? Чьё? Чьи? »**

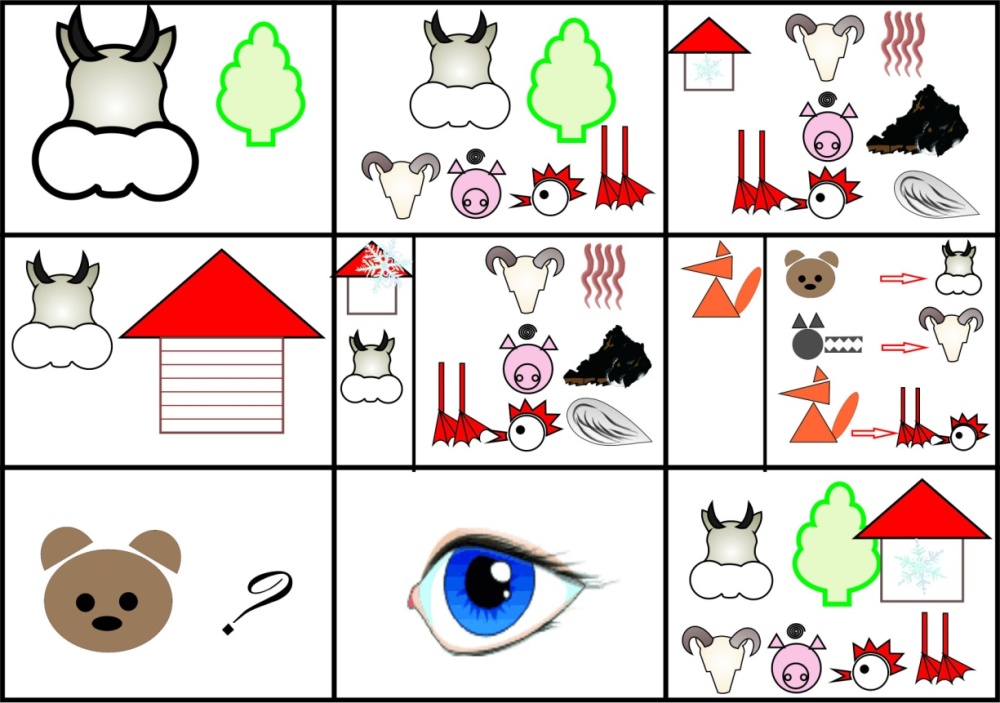
Цель: Формирование практических навыков образования притяжательных

прилагательных.

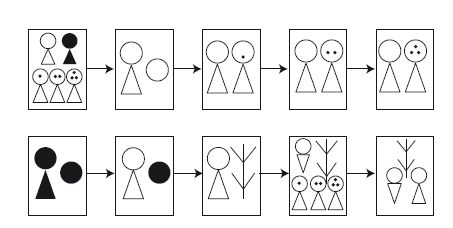
**Оборудование:** игровое пособие «Солнышко речистое», предметные картинки, кубик

**Ход игры**: Дети разбирают перевернутые картинки с животными. Ведущий бросает кубик, выкладывает в центр солнышка выпавшую картинку (глаза, нос, лапы, хвост, уши ухо). Каждый ребенок по очереди приклеивает на лучик картинку и называет образованное новое слово в зависимости от вытянутого животного (лисий хвост, кошачье ухо, собачья морда, беличьи лапы и.т.д.).

**Мнемотаблицы, используемые в работе с детьми для обучения пересказу.**

****

Мнемотаблица к русской народной сказке «Зимовье зверей»



Вариант модели русской народной сказки «Хаврошечка».

**Мнемотаблицы, используемые в работе с детьми для обучения составлению описательных рассказов.**

****

Мнемотаблица «Зима».

1-сейчас зима, 2 –солнце светит мало, 3- мороз рисует на окнах узоры, 4- часто идет снег, 5- дуют холодные ветры, 6- звери в лесу сменили окраску шерсти, 7- дети играют в снежки, лепят снеговиков, катаются на санках, лыжах и коньках.

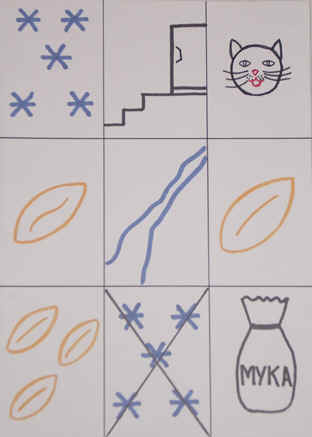
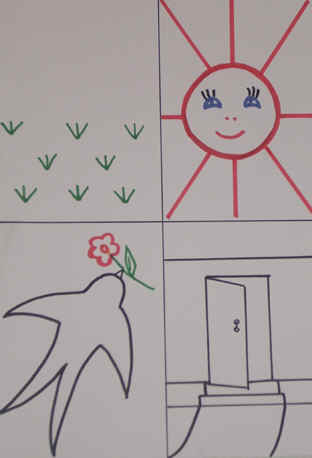
****

Мнемотаблица описание овощей

****

Мнемотаблица описание мебели

**Мнемотаблицы, используемые в работе с детьми для заучивания стихов.**

** **

Заучивание стихотворения Заучивание стихотворения

П.Воронько “Пирог”  А.Плещеев “Весна”

**Перспективный план работы по формированию связной речи посредством использования дидактических игр и мнемотаблиц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная деятельность | цель |
| Сентябрь | Речевая игра «Какой?».  Рассказывание на тему «Я и моя семья» по мнемотаблице | Закрепление умения подбирать к предмету несколько признаков.  учить детей рассказыванию, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи,активизировать словарь |
| Октябрь | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» по мнемотаблице  Речевая игра «Лето – зима», «Весна – осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»  Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме. |
| Ноябрь | Пересказ сказки «Заяц-хвастун»  по мнемотаблице  Речевая игра «Приготовим сок или варенье» | Учить пересказывать сказку,опираясь на мнемотаблицу  Формирование навыков образования относительных прилагательных. |
| Декабрь | Составление рассказа по мнемотаблице «Одежда»  Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» по мнемотаблице | Учить описанию предметов одежды  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» |
| Январь | Заучивание стихотворения А. Фета«Кот поёт,глаза прищуря…».по мнемотаблице  Составление рассказа по мнемотаблице «Зима» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение А.Фета «Кот поёт,глаза прищуря…»  Учить составлять рассказ,называя приметы зимы. |
| Февраль | Составление рассказа по мнемотаблице «Мебель»  Составление рассказа по мнемотаблице «Транспорт» | Учить описанию предметов мебели  Учить описанию видов транспорта |
| Март | Составление рассказа по мнемотаблице «Профессия»  пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»,используя метод моделирования | Учить составлять рассказ о профессии  Учить пересказу сказки, опираясь на модель – схему сказки. |
| Апрель | Составление рассказа по мнемотаблице «Весна»  Составление рассказа по мнемотаблице «Космос» | Учить составлять рассказ,называя приметы весны  Учить составлять рассказ о космосе |
| Май | Составление рассказа по мнемотаблице «Насекомые»  Дидактическая игра «Чего не стало». | Учить составлять описательный рассказ о насекомых.  упражнять в образовании существительных  в родительном падеже множественного числа. |